**Проверочная работа по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**8 класс**

**Образец**

# Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку отводится один урок (не более 45 минут). Работа включает в себя 10 заданий.

Ответы на задания запишите в работе на отведённых для этого строчках. Если Вы хотите изменить ответ, то зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

***Желаем успеха!***

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Таблица для внесения баллов участника*\*

Номер

задания

1

К

1

1

К

2

1

К

7(1)

6(2)

6(1)

10

9

8(2)

8(1)

7(2)

3

2(1) 2(2)

3

4

5

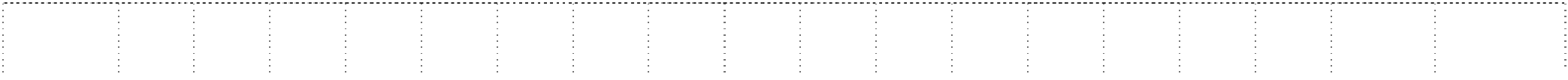
Сумма

баллов

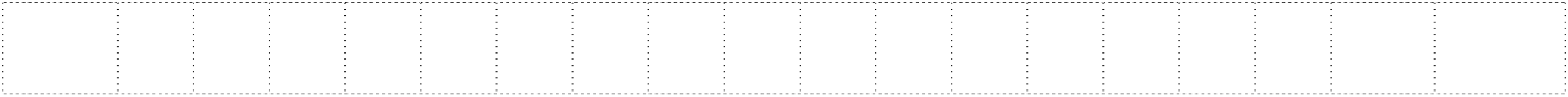
Отметка

за

работу



Баллы



**\*** *Обратите внимание*:в случае, если какие-либо задания не могли быть выполнены целым классом по причинам, связанным с особенностями организации учебного процесса, в форме сбора результатов ВПР всем обучающимся класса за данные задания вместо баллов выставляется значение «Тема не пройдена». В соответствующие ячейки таблицы заполняется н/п.

**Спишите** текст (без номеров предложений), раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

(1)Тобольск (в)течени.. многих лет был деревя(н,нн)ым. (2)Он (не)редко г..рел и снов..

стро..лся возр..ждаясь занов.. .**4** (3)Вид..мо пожары з..став..ли намес..ников пр..сить царя о стр..ит..льств.. каме(н,нн)ом. (4)Быстро выр..сли на мысу кр..млёвские стены церковь и к..локольня (з/с)дания гражданских служб. (5)В сплош.. деревя(н,нн)ой Сибир.. это были первые каме(н,нн)ые п..стройки. (6)Пр..дстав..те с..стояние человека выр..сш..го в этих местах когда он выйдя из дебрей вид..л бел..каме(н,нн)ый кремль. (7)Перед ним и сегодня стоиш.. в радос..ном изумлени.. .

(8)Тобольск закр..пил за Россией пр..странства пройд..(н,нн)ые земл..пр..ходцами. (9)Он стал ст..лицей всех земель ра(з/с)п..лож..(н,нн)ых от Урала до тихо..кеанского поб..реж..я. (10)Это был единстве(н,нн)ый город в Росси.. пр..нимавш..й послов наравне со стольной Москвой. (11)Религия в..йска ремёсла т..рговля администрац..я всё нашло в Тобольск.. удобное место. (12)Город стремительно развиваясь стал главным в Сибир.. . (13)Через него ехали на восток послы и купц.. . (14)Его (не)могли миновать географы пут..шестве(н,нн)ики и земл..проходц.. .

(15)До сей поры Тобольск с..хр..нил сл..ды былого в..личия.

*(По В. Пескову)*

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

**1**

Выпишите только **подчинительные** словосочетания. Укажите в них **вид** подчинительной связи.

1. стремительно развиваясь
2. просить царя
3. кремлёвские стены
4. через него

Ответ. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Из предложения 1 выпишите **грамматическую основу**.

Ответ. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Определите **вид** **односоставного предложения** 7. Запишите ответ.

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

Ответ. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2**

**3**

**4**

**6**

**5**

Среди предложений 13–15 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:

Выпишите номер этого предложения.

Ответ. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Среди предложений 10–12 найдите предложение с **обособленным согласованным распространённым определением**. Выпишите номерэтого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Среди предложений 12–14 найдите предложение с **обособленным обстоятельством**. Выпишите номерэтого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Среди предложений 1–3 найдите предложение с **вводным словом**, выпишите вводное слово. Подберите к нему **синоним**, запишите этот синоним.

Ответ. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выполните

**синтаксический**

**анализ**

предложения

2.

**9**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

**8**

**7**

**10**

**Найдите** и **исправьте** ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(-ы) предложения(-ий).

1. Город Тобольск привлекает как необычной красотой, так и богатой историей.
2. Тобольск вырастил для России не только химика Д. Менделеева, а также поэтасказочника П. Ершова – автора бессмертного «Конька-Горбунка».
3. Восхищаясь красотой вечернего Тобольска, наш разговор был оживлённым.
4. Тобольский кремль, считающийся одним из самых красивых в России, расположен на вершине холма.

Ответ. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Система оценивания проверочной работы**

**Спишите** текст (без номеров предложений), раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

(1)Тобольск (в)течени.. многих лет был деревя(н,нн)ым. (2)Он (не)редко г..рел и снов..

стро..лся возр..ждаясь занов.. .**4** (3)Вид..мо пожары з..став..ли намес..ников пр..сить царя о стр..ит..льств.. каме(н,нн)ом. (4)Быстро выр..сли на мысу кр..млёвские стены церковь и к..локольня (з/с)дания гражданских служб. (5)В сплош.. деревя(н,нн)ой Сибир.. это были первые каме(н,нн)ые п..стройки. (6)Пр..дстав..те с..стояние человека выр..сш..го в этих местах когда он выйдя из дебрей вид..л бел..каме(н,нн)ый кремль. (7)Перед ним и сегодня стоиш.. в радос..ном изумлени.. .

**1**

(8)Тобольск закр..пил за Россией пр..странства пройд..(н,нн)ые земл..пр..ходцами. (9)Он стал ст..лицей всех земель ра(з/с)п..лож..(н,нн)ых от Урала до тихо..кеанского поб..реж..я. (10)Это был единстве(н,нн)ый город в Росси.. пр..нимавш..й послов наравне со стольной Москвой. (11)Религия в..йска ремёсла т..рговля администрац..я всё нашло в Тобольск.. удобное место. (12)Город стремительно развиваясь стал главным в Сибир.. . (13)Через него ехали на восток послы и купц.. . (14)Его (не)могли миновать географы пут..шестве(н,нн)ики и земл..проходц.. .

(15)До сей поры Тобольск с..хр..нил сл..ды былого в..личия.

*(По В. Пескову)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** | **Баллы** |
|  | (1)Тобольск в течение многих лет был деревянным. (2)Он нередко горел и снова строился, возрождаясь заново. (3)Видимо, пожары заставили наместников просить царя о строительстве каменном. (4)Быстро выросли на мысу кремлёвские стены, церковь и колокольня, здания гражданских служб. (5)В сплошь деревянной Сибири это были первые каменные постройки. (6)Представьте состояние человека, выросшего в этих местах, когда он, выйдя из дебрей, видел белокаменный кремль. (7)Перед ним и сегодня стоишь в радостном изумлении.  (8)Тобольск закрепил за Россией пространства, пройденные землепроходцами. (9)Он стал столицей всех земель, расположенных от Урала до тихоокеанского побережья. (10)Это был единственный город в России, принимавший послов наравне со стольной Москвой. (11)Религия, войска, ремёсла, торговля, администрация – всё нашло в Тобольске удобное место. (12)Город, стремительно развиваясь, стал главным в Сибири. (13)Через него ехали на восток послы и купцы. (14)Его не могли миновать географы, путешественники и землепроходцы.  (15)До сей поры Тобольск сохранил следы былого величия.  *(По В. Пескову)* |  |
| **К1** | **Соблюдение орфографических норм** |  |
|  | Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). ***При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов*** | 4 |
| Допущено не более двух ошибок | 3 |
| Допущены три-четыре ошибки | 2 |
| Допущены пять ошибок | 1 |
| Допущено более пяти ошибок | 0 |
| **К2** | **Соблюдение пунктуационных норм** |  |
|  | Пунктуационных ошибок нет | 3 |
| Допущена одна ошибка | 2 |
| Допущены две ошибки | 1 |
| Допущено более двух ошибок | 0 |
| **К3** | **Правильность списывания текста** |  |
|  | Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов и слов с изменённым графическим обликом).  ИЛИ  Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера:   1. изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2. в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово | 2 |
|  | Допущены четыре–семь описок и ошибок следующего характера:   1. изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2. в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово | 1 |
|  | Допущено более семи описок и ошибок следующего характера:   1. изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2. в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово | 0 |
| *Максимальный балл* | | *9* |

Выпишите только **подчинительные** словосочетания. Укажите в них **вид** подчинительной связи.

1. стремительно развиваясь
2. просить царя
3. кремлёвские стены
4. через него

**2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** | **Баллы** |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:   1. определение подчинительных словосочетаний: *стремительно развиваясь, просить царя, кремлёвские стены*; 2. определение вида подчинительной связи в словосочетаниях: *стремительно развиваясь* (примыкание), *просить царя* (управление), *кремлёвские стены*   (согласование) |  |
| **1. Определение словосочетаний** |  |
| Правильно выписаны три словосочетания | 2 |
| Правильно выписаны два словосочетания | 1 |
| Правильно выписано одно словосочетание.  ИЛИ  Ответ не дан | 0 |
| **2. Определение вида подчинительной связи в словосочетаниях** |  |
| Дан правильный ответ в определении вида связи в трёх словосочетаниях | 3 |
| Допущена одна ошибка в определении вида связи в трёх словосочетаниях.  ИЛИ  Дан правильный ответ в определении вида связи в двух выписанных словосочетаниях | 2 |
| Допущены две ошибки в определении вида связи в трёх словосочетаниях.  ИЛИ  Дан правильный ответ в определении вида связи в одном из двух выписанных словосочетаний | 1 |
| Допущены три ошибки.  ИЛИ  Правильно определён вид связи только в одном выписанном словосочетании.  ИЛИ  Ответ не дан | 0 |
| *Максимальный балл* | *5* |

Из предложения 1 выпишите **грамматическую основу**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** | **Баллы** |
| Верный ответ: *Тобольск был деревянным* |  |
| Верно выписана грамматическая основа | 1 |
| Неверно выписана грамматическая основа.  ИЛИ  Грамматическая основа не выписана | 0 |
| *Максимальный балл* | *1* |

Определите **вид** **односоставного предложения** 7. Запишите ответ.

**3**

**4**

**5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** | **Баллы** |
| Верный ответ: *обобщённо-личное предложение* ИЛИ *определённо-личное предложение* |  |
| Верно определён вид односоставного предложения | 1 |
| Неверно определён вид односоставного предложения.  ИЛИ  Ответ не дан | 0 |
| *Максимальный балл* | *1* |

Среди предложений 13–15 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:

Выпишите номер этого предложения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** | **Баллы** |
| Правильный ответ: *14* |  |
| Правильно определено предложение | 1 |
| Ответ неправильный.  ИЛИ  Ответ не дан | 0 |
| *Максимальный балл* | *1* |

Среди предложений 10–12 найдите предложение с **обособленным согласованным распространённым определением**. Выпишите номерэтого предложения. Объясните условия обособления.

**7**

**6**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** | **Баллы** |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:   1. распознавание предложения: *10*; 2. обоснование условий обособления: *согласованное определение выражено причастным оборотом, который стоит после определяемого слова – имени существительного и завершает предложение*.   ×  ИЛИ [сущ., |п.о.|].  Обоснование условий обособления может быть сформулировано иначе |  |
| **1. Распознавание предложения** |  |
| Правильно определено предложение | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| **2. Обоснование условий обособления** |  |
| Дано правильное полное обоснование (возможно: графическое) условий обособления | 2 |
| Дано правильное неполное обоснование (возможно: графическое) условий обособления | 1 |
| Ответ неправильный.  ИЛИ  Ответ не дан | 0 |
| *Максимальный балл* | *3* |

Среди предложений 12–14 найдите предложение с **обособленным обстоятельством**.

Выпишите номерэтого предложения. Объясните условия обособления.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** | **Баллы** |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:   1. распознавание предложения: *12*; 2. обоснование условий обособления: *обстоятельство выражено деепричастным оборотом, который находится в середине предложения и поэтому выделяется с обеих сторон запятыми*.   ×  ИЛИ [гл., |д.о.|, …].  Обоснование условий обособления может быть сформулировано иначе |  |
| **1. Распознавание предложения** |  |
| Правильно определено предложение | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| **2. Обоснование условий обособления** |  |
| Дано правильное обоснование (возможно: графическое) условий обособления | 1 |
| Ответ неправильный.  ИЛИ  Ответ не дан | 0 |
| *Максимальный балл* | *2* |

Среди предложений 1–3 найдите предложение с **вводным словом**, выпишите вводное слово. Подберите к нему **синоним**, запишите этот синоним.

**8**

**9**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** | **Баллы** |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) определение вводного слова: *видимо*;2) подбор синонима к вводному слову.  Правильный ответ может содержать один из следующих синонимов: *вероятно, наверное, возможно*.  Могут быть подобраны другие синонимы |  |
| **1. Определение вводного слова** |  |
| Правильно выписано вводное слово | 1 |
| Неправильно выписано вводное слово.  ИЛИ  Ответ не дан | 0 |
| **2. Подбор синонима к вводному слову** |  |
| Правильно подобран синоним | 1 |
| Неправильно подобран синоним.  ИЛИ  Ответ не дан | 0 |
| *Максимальный балл* | *2* |

Выполните **синтаксический анализ** предложения 2.

|  |
| --- |
| **Он нередко горел и снова строился, возрождаясь заново.**  Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, полное, осложнённое однородными сказуемыми и обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.  Грамматическая основа: *Он* (подлежащее, выражено личным местоимением) *горел (и) строился* (простые глагольные сказуемые, выражены глаголами в изъявительном наклонении).  Второстепенные члены предложения: *(горел) нередко* – обстоятельство образа действия, выражено наречием; *(строился) снова* – обстоятельство образа действия, выражено наречием; *(строился) возрождаясь заново –* обособленное обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом.    |  д  .  о  .  |  .  и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Указания по оцениванию** |  | **Баллы** |
| **Выполнение синтаксического анализа** **предложения** |  |  |
| Анализ выполнен верно |  | 3 |
| При анализе допущена одна ошибка |  | 2 |
| При анализе допущены две ошибки |  | 1 |
| При анализе допущено более двух ошибок |  | 0 |
|  | *Максимальный балл* | *3* |

**Найдите** и **исправьте** ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(-ы) предложения(-ий).

1. Город Тобольск привлекает как необычной красотой, так и богатой историей.
2. Тобольск вырастил для России не только химика Д. Менделеева, а также поэтасказочника П. Ершова – автора бессмертного «Конька-Горбунка».
3. Восхищаясь красотой вечернего Тобольска, наш разговор был оживлённым.
4. Тобольский кремль, считающийся одним из самых красивых в России, расположен на вершине холма.

**10**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** | **Баллы** |
| *Тобольск вырастил для России не только химика Д. Менделеева, но и поэтасказочника П. Ершова – автора бессмертного «Конька-Горбунка».*  *Мы оживлённо разговаривали, восхищаясь красотой вечернего Тобольска.* |  |
| Верно найдены и исправлены два предложения | 2 |
| Верно найдены два предложения, верно исправлено одно предложение.  ИЛИ  Верно найдено и исправлено одно предложение | 1 |
| Дан неверный ответ.  ИЛИ  Выписаны, но не исправлены ошибочные варианты предложений | 0 |
| *Максимальный балл* | *2* |

# Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы − **29**.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–14 | 15−18 | 19−23 | 24−29 |

***Темы для повторения***

***Учебник: Русский язык. 8 класс. Авторы:***

***С.Г. Бархударов, С. Е. Крючков, Л. Ю. Максимов, Л. А. Чешко и др.***

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Проверяемые элементы содержания** |
| **1** | **Система языка** |
| ***1.1*** | ***Синтаксис. Словосочетание*** |
| 1.1.1 | Основные признаки словосочетания |
| 1.1.2 | Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные |

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1.3 | Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание |
| 1.1.4 | Синтаксический анализ словосочетаний |
| ***1.2*** | ***Синтаксис. Предложение*** |
| 1.2.1 | Основные признаки предложения |
| 1.2.2 | Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) |
| 1.2.3 | Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные) |
| 1.2.4 | Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные) |
| 1.2.5 | Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные) |
| 1.2.6 | Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные) |
| 1.2.7 | Предложения полные и неполные |
| 1.2.8 | Синтаксический анализ предложений |
| ***1.3*** | ***Синтаксис. Главные члены предложения*** |
| 1.3.1 | Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения |
| 1.3.2 | Способы выражения подлежащего |
| 1.3.3 | Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения |
| ***1.4*** | ***Синтаксис. Второстепенные члены предложения*** |
| 1.4.1 | Второстепенные члены предложения, их виды |
| 1.4.2 | Определение как второстепенный член предложения |
| 1.4.3 | Определения согласованные и несогласованные |
| 1.4.4 | Приложение как особый вид определения |
| 1.4.5 | Дополнение как второстепенный член предложения |
| 1.4.6 | Дополнения прямые и косвенные |
| 1.4.7 | Обстоятельство как второстепенный член предложения |
| 1.4.8 | Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки) |
| ***1.5*** | ***Синтаксис. Односоставные предложения*** |
| 1.5.1 | Односоставные предложения, их грамматические признаки |
| 1.5.2 | Виды односоставных предложений: назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные предложения |
| ***1.6*** | ***Синтаксис. Простое осложненное предложение*** |
| 1.6.1 | Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения |
| 1.6.2 | Однородные и неоднородные определения |
| 1.6.3 | Предложения с обобщающими словами при однородных членах |
| 1.6.4 | Обособление |
| 1.6.5 | Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения) |
| 1.6.6 | Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции |
| 1.6.7 | Обращение. Основные функции обращения |
| 1.6.8 | Распространенное и нераспространенное обращение |
| 1.6.9 | Вводные конструкции |
| 1.6.10 | Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей) |
| 1.6.11 | Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений |
| 1.6.12 | Вставные конструкции |
| ***1.7*** | ***Синтаксис. Синтаксическая синонимия*** |
| 1.7.1 | Грамматическая синонимия словосочетаний |
| 1.7.2 | Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений |
| **2** | **Культура речи** |
| 2.1 | Нормы построения словосочетаний |
| 2.2 | Нормы построения простого предложения |
| 2.3 | Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами *большинство* и *меньшинство*, количественными сочетаниями |
| 2.4 | Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только… но и, как…так и* |
| 2.5 | Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями |
| **3** | **Орфография** |
| 3.1 | Орфографический анализ слов (в рамках изученного) |
| **4** | **Пунктуация** |
| 4.1 | Пунктуация. Функции знаков препинания |
| 4.2 | Пунктуационные особенности предложений со словами *да*, *нет* |
| 4.3 | Тире между подлежащим и сказуемым |
| 4.4 | Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и… и*, *или… или*, *либo… либo*, *ни… ни*, *тo… тo*) |
| 4.5 | Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах |
| 4.6 | Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом *и* |
| 4.7 | Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций |
| 4.8 | Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями |
| 4.9 | Пунктуационный анализ простых предложений |
| **5** | **Выразительность русской речи** |
| 5.1 | Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания). Нормы использования инверсии |