**Проверочная работа**

**по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**7 класс**

**Образец**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение проверочной работы по русскому языку отводится один урок (не более 45 минут). Работа включает в себя 7 заданий.

Ответы на задания запишите в работе на отведённых для этого строчках. Если Вы хотите изменить ответ, то зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

***Желаем успеха!***

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Таблица для внесения баллов участника*\*

Номер

задания

1

К

1

1

К

2

1

К

6(2)

3(2)

6(1)

5(2)

5(1)

4

3

2

3(1)

7(1)

7(2)

Сумма

баллов

Отметка

за

работу

Баллы

**\*** *Обратите внимание*:в случае, если какие-либо задания не могли быть выполнены целым классом по причинам, связанным с особенностями организации учебного процесса, в форме сбора результатов ВПР всем обучающимся класса за данные задания вместо баллов выставляется значение «Тема не пройдена». В соответствующие ячейки таблицы заполняется н/п.

**Спишите** текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

В пр..роде центральной части России особе(н,нн)о приятны глазу лесные опушки. Есть какая(то) сила вл..кущая и человека и зверя к ним.

Идёш.. полем – глаз дразнит (не)ровная линия леса. Подходишь ближе – хочется идти вдоль стены склонивш..хся под тяж..стью снега д..ревьев. У опушки об..зательно обнаруж..шь тропинку – не ты первый заворожён границей леса и по́ля, многих опушка вела куда(то) извилистым краем: по одну руку – таинстве(н,нн)ый по́лог д..ревьев; по другую – пр..странство залитое**3** солнцем. И зимой вдоль опушки обязательно в(ь,ъ)ётся лыжня.

В поле ветре(н,нн)о, скучновато, в лесу местами не прод..рёш..ся сквозь зар..сли кустарников. А на опушке хорошо! И строчка лисьего следа то(же) в(ь,ъ)ётся вблизи опушки. Вот видно: стояла лиса прислушиваясь к заснеже(н,нн)ому жнивью. Испугавшись чего-то быстро метнулась к опушк.. и остановилась обернулась мордочкой к полю.

 *(По В. Пескову)*

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

**1**

Какие из высказываний **соответствуют** содержанию текста? Укажите номера ответов.

1. К лесным опушкам и людей, и животных манит неведомая сила.
2. Вблизи лесных опушек невозможно найти тропинки.
3. На опушке хорошо, потому что в поле дует ветер, скучновато, а в лесу местами не проберёшься.
4. В западной части России приятно видеть лесные опушки.
5. Недалеко от опушки можно увидеть следы зайца.

Ответ. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Найдите **многозначное** слово в 1-м предложении 2-го абзаца. Составьте и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы **в другом значении.**

Ответ. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2**

**3**

**4**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выполните **морфологический анализ** слова, обозначенный в тексте цифрой 3.

Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются **предлогами**.

1. **(В)следстви..** дождя рейсы были отменены.
2. **(Не)смотря** под ноги, Петя шёл вдоль оврага.
3. Мы положили деньги **(на)счёт** в банке.
4. Репетиции шли **(в)продолжени..** двух недель.

Ответ. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются **союзами**.

1. Комната маленькая, **за(то)** уютная.
2. **Что(бы)** мне почитать?
3. Ты **то(же)** пойдёшь в кино?

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

1. Иван сделал **так(же**), как и его брат.

**6**

**5**

**7**

Ответ. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выпишите предложение, в котором нужно поставить **одну запятую**. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Обоснуйте Ваш выбор.

1. К беседке вела расчищенная от снега дорожка.
2. Роса выпавшая ранним утром была обильной.
3. Пароход уходил вверх по реке догоняя дождевую тучу.
4. Рядом прижимаясь к самой дороге зеленел лес.

Ответ. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Система оценивания проверочной работы**

**Спишите** текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

В пр..роде центральной части России особе(н,нн)о приятны глазу лесные опушки. Есть какая(то) сила вл..кущая и человека и зверя к ним.

Идёш.. полем – глаз дразнит (не)ровная линия леса. Подходишь ближе – хочется идти вдоль стены склонивш..хся под тяж..стью снега д..ревьев. У опушки об..зательно обнаруж..шь тропинку – не ты первый заворожён границей леса и по́ля, многих опушка вела куда(то) извилистым краем: по одну руку – таинстве(н,нн)ый по́лог д..ревьев; по другую – пр..странство залитое**3** солнцем. И зимой вдоль опушки обязательно в(ь,ъ)ётся лыжня.

**1**

В поле ветре(н,нн)о, скучновато, в лесу местами не прод..рёш..ся сквозь зар..сли кустарников. А на опушке хорошо! И строчка лисьего следа то(же) в(ь,ъ)ётся вблизи опушки. Вот видно: стояла лиса прислушиваясь к заснеже(н,нн)ому жнивью. Испугавшись чего-то быстро метнулась к опушк.. и остановилась обернулась мордочкой к полю.

 *(По В. Пескову)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**  | **Баллы**  |
|  | В природе центральной части России особенно приятны глазу лесные опушки. Есть какая-то сила, влекущая и человека, и зверя к ним. Идёшь полем – глаз дразнит неровная линия леса. Подходишь ближе – хочется идти вдоль стены склонившихся под тяжестью снега деревьев. У опушки обязательно обнаружишь тропинку – не ты первый заворожён границей леса и по́ля, многих опушка вела куда-то извилистым краем: по одну руку – таинственный по́лог деревьев; по другую – пространство, залитое солнцем. И зимой вдоль опушки обязательно вьётся лыжня. В поле ветрено, скучновато, в лесу местами не продерёшься сквозь заросли кустарников. А на опушке хорошо! И строчка лисьего следа тоже вьётся вблизи опушки. Вот видно: стояла лиса, прислушиваясь к заснеженному жнивью. Испугавшись чего-то, быстро метнулась к опушке и остановилась, обернулась мордочкой к полю.  *(По В. Пескову)* |  |
| **К1**  | **Соблюдение орфографических норм**  |  |
|   | Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). ***При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов***  | 4  |
| Допущено не более двух ошибок  | 3  |
| Допущены три-четыре ошибки  | 2  |
| Допущены пять ошибок  | 1  |
| Допущено более пяти ошибок  | 0  |

**2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **К2**  | **Соблюдение пунктуационных норм**  |   |
|   | Пунктуационных ошибок нет  | 3  |
| Допущена одна ошибка  | 2  |
| Допущены две ошибки  | 1  |
| Допущено более двух ошибок  | 0  |
| **К3**  | **Правильность списывания текста**  |   |
|   | Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1. изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);
2. в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово
 | 2  |
| Допущены четыре–семь описок и ошибок следующего характера: 1. изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);
2. в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово
 | 1  |
| Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1. изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);
2. в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово
 | 0  |
|  | *Максимальный балл* | *9*  |

Какие из высказываний **соответствуют** содержанию текста? Укажите номера ответов.

1. К лесным опушкам и людей, и животных манит неведомая сила.
2. Вблизи лесных опушек невозможно найти тропинки.
3. На опушке хорошо, потому что в поле дует ветер, скучновато, а в лесу местами не проберёшься.
4. В западной части России приятно видеть лесные опушки.
5. Недалеко от опушки можно увидеть следы зайца.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**  | **Баллы**  |
| Правильный ответ: 1, 3  |   |
| Верно указаны все номера предложений  | 2  |
| Допущена одна ошибка  | 1  |
| Допущены две ошибки и более  | 0  |
| *Максимальный балл* | *2*  |

1. Найдите **многозначное** слово в 1-м предложении 2-го абзаца. Составьте и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы **в другом значении**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы**  |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1. распознавание многозначного слова: *линия*;
2. самостоятельно составленное предложение, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении.

Вариант ответа: *Начертите в тетради линию с помощью линейки и карандаша*. Возможны варианты предложения, в контексте которых данное многозначное слово употреблено в иных значениях. ИЛИ 1. распознавание многозначного слова: *дразнит*;
2. самостоятельно составленное предложение, в контексте которого данное
 |   |
| многозначное слово употреблено в другом значении. Вариант ответа: *Не обращай внимания на того, кто тебя дразнит.* ИЛИ 1. распознавание многозначного слова: *идёшь*;
2. самостоятельно составленное предложение, в контексте которого
 | данное  |  |
| многозначное слово употреблено в другом значении. Вариант ответа: *Дождь идёт целые сутки.* ИЛИ 1. распознавание многозначного слова: *полем*;
2. самостоятельно составленное предложение, в контексте которого
 | данное  |  |
| многозначное слово употреблено в другом значении. Вариант ответа: *Электрический поток создаёт магнитное поле.* ИЛИ 1. распознавание многозначного слова: *глаз*;
2. самостоятельно составленное предложение, в контексте которого
 | данное  |  |
| многозначное слово употреблено в другом значении. Вариант ответа: *Наш город растёт на глазах.* ИЛИ 1. распознавание многозначного слова: *неровная*;
2. самостоятельно составленное предложение, в контексте которого
 | данное  |  |
| многозначное слово употреблено в другом значении. Вариант ответа: *Мы ехали по неровной дороге.* ИЛИ 1. распознавание многозначного слова: *леса*;
2. самостоятельно составленное предложение, в контексте которого
 | данное  |  |
| многозначное слово употреблено в другом значении. Вариант ответа: *Весной по реке сплавляли лес.* Возможны варианты предложения, в контексте которых данное много слово употреблено в иных значениях  | значное  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Распознавание многозначного слова в тексте**  |   |
| Верно найдено многозначное слово  | 1  |
| Неверно найдено ИЛИ не найдено многозначное слово  | 0  |
| **2. Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении** |  |
| Дан правильный ответ; в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка  | 2  |
| Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. ***Всего в составленном предложении может быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)***  | 1  |
| Дан правильный ответ; в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный  | 0  |
| *Максимальный балл* | *3*  |

1. Выполните **морфологический анализ** слова, обозначенный в тексте цифрой 3.

|  |
| --- |
| *Залитое* (пространство) – причастие. 1. Обозначает признак предмета по действию (какой?). Образовано от глагола *залить.*

Н. ф. – *залитый*. 1. Морфолог. признаки:

пост.: страдат., прош. вр., сов. вид, невозвр.; непост.: в полн. ф., в ср. р., в ед. ч., в И. п. 1. *Пространство* (какое?) *залитое солнцем.*

  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**  | **Баллы**  |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1. распознавание предложений с предлогом: *Вследствие дождя рейсы были отменены. Репетиции шли в продолжение двух недель*;
2. правильное написание предлогов: *вследствие*, *в продолжение*
 |   |
| **1. Распознавание предложений**   |   |
| Правильно определены и выписаны два предложения  | 1  |
| Правильно определено и выписано только одно из двух предложений. ИЛИ Наряду с правильными выписаны другие предложения. ИЛИ Оба предложения не выписаны  | 0  |
| **2. Правильное написание предлогов**  |   |
| В написании предлогов орфографических ошибок нет  | 1  |
| В написании предлогов допущена одна ошибка или более  | 0  |
| *Максимальный балл* | *2*  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Указания по оцениванию**  |  | **Баллы**  |
| **Выполнение морфологического анализа**  |  |   |
| Анализ выполнен верно  |  | 3  |
| При анализе допущена одна ошибка  |  | 2  |
| При анализе допущены две ошибки  |  | 1  |
| При анализе допущено более двух ошибок  |  | 0  |
|  | *Максимальный балл* | *3*  |

 Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются **предлогами**.

**5**

* 1. **(В)следстви..** дождя рейсы были отменены.
	2. **(Не)смотря** под ноги, Петя шёл вдоль оврага.
	3. Мы положили деньги **(на)счёт** в банке.
	4. Репетиции шли **(в)продолжени..** двух недель.

1. Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются **союзами**.

* 1. Комната маленькая, **за(то)** уютная.
	2. **Что(бы)** мне почитать?
	3. Ты **то(же)** пойдёшь в кино?
	4. Иван сделал **так(же**), как и его брат.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**  | **Баллы**  |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1. распознавание предложений с союзом: *Комната маленькая, зато уютная.*

*Ты тоже пойдёшь в кино?* 1. правильное написание союзов: *зато*, *тоже*
 |   |
| **1. Распознавание предложений**   |   |
| Правильно определены и выписаны два предложения  | 1  |
| Правильно определено и выписано только одно из двух предложений. ИЛИ Наряду с правильными выписаны другие предложения. ИЛИ Оба предложения не выписаны  | 0  |
| **2. Правильное написание союзов**  |   |
| В написании союзов орфографических ошибок нет  | 1  |
| В написании союзов допущена одна ошибка или более  | 0  |
| *Максимальный балл* | *2*  |

1. Выпишите предложение, в котором нужно поставить **одну запятую**. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Обоснуйте Ваш выбор.

* 1. К беседке вела расчищенная от снега дорожка.
	2. Роса выпавшая ранним утром была обильной.
	3. Пароход уходил вверх по реке догоняя дождевую тучу.
	4. Рядом прижимаясь к самой дороге зеленел лес.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**  | **Баллы**  |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1. распознавание предложения и места постановки запятой: *Пароход уходил вверх по реке, догоняя дождевую тучу*;
2. обоснование выбора предложения: деепричастный оборот в конце предложения выделяется запятой.

 × ИЛИ [ , | д.о.|]. Обоснование выбора предложения может быть сформулировано иначе  |   |
| **1. Распознавание предложения и места постановки запятой**  |   |
| Правильно определено предложение и место постановки запятой  | 1  |
| Правильно определено предложение, но место постановки запятой определено неверно. ИЛИ Ответ неправильный  | 0  |
| **2. Обоснование выбора предложения**  |   |
| Верно обоснован выбор предложения  | 1  |
| Обоснование отсутствует. ИЛИ Обоснование неправильное  | 0  |
| *Максимальный балл* | *2*  |

 **Система оценивания выполнения всей работы**

Максимальный первичный балл за выполнение работы − **23**.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале**  | **«2»**  | **«3»**  | **«4»**  | **«5»**  |
| Первичные баллы  | 0**–**10  | 11**–**13  | 14–17  | 18–23  |

 ***Темы для повторения***

***Учебник: Русский язык. 7 класс в двух частях . Авторы:***

***М. Т. Баранов Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.***

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Проверяемые элементы содержания**  |
| **1**  | **Текст**  |
| 1.1  | Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте  |
| 1.2  | Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение)  |
| 1.3  | Структура текста. Абзац  |
| 1.4  | Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение)  |

|  |  |
| --- | --- |
| **2**  | **Система языка**  |
| ***2.1***  | ***Морфология. Причастие***  |
| 2.1.1  | Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи  |
| 2.1.2  | Причастия настоящего и прошедшего времени  |
| 2.1.3  | Действительные и страдательные причастия  |
| 2.1.4  | Полные и краткие формы страдательных причастий  |
| 2.1.5  | Склонение причастий  |
| 2.1.6  | Причастный оборот  |
| 2.1.7  | Морфологический анализ причастий  |
| ***2.2***  | ***Морфология. Деепричастие***  |
| 2.2.1  | Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи  |
| 2.2.2  | Деепричастия совершенного и несовершенного вида  |
| 2.2.3  | Деепричастный оборот  |
| 2.2.4  | Морфологический анализ деепричастий  |
| ***2.3***  | ***Морфология. Наречие***  |
| 2.3.1  | Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий, роль в речи  |
| 2.3.2  | Разряды наречий по значению  |
| 2.3.3  | Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий  |
| 2.3.4  | Морфологический анализ наречий  |
| ***2.4***  | ***Морфология. Слова категории состояния***  |
| 2.4.1  | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния  |
| ***2.5***  | ***Морфология. Служебные части речи***  |
| 2.5.1  | Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных  |
| ***2.6***  | ***Морфология. Предлог***  |
| 2.6.1  | Предлог как служебная часть речи  |
| 2.6.2  | Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные  |
| 2.6.3  | Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные  |
| 2.6.4  | Морфологический анализ предлогов  |
| ***2.7***  | ***Морфология. Союз***  |
| 2.7.1  | Союз как служебная часть речи  |
| 2.7.2  | Разряды союзов по строению: простые и составные  |
| 2.7.3  | Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные  |
| 2.7.4  | Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы  |
| 2.7.5  | Морфологический анализ союзов  |
| ***2.8***  | ***Морфология. Частица***  |
| 2.8.1  | Частица как служебная часть речи  |
| 2.8.2  | Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные  |
| 2.8.3  | Морфологический анализ частиц  |
| ***2.9***  | ***Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия.*** ***Использование грамматических омонимов в речи***  |
| **3**  | **Лексикология**  |
| 3.1  | Лексический анализ слова  |
| **4**  | **Орфография**  |
| 4.1  | Правописание падежных окончаний причастий  |
| 4.2  | Правописание гласных в суффиксах причастий  |
| 4.3  | Правописание *н* и *нн* в суффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных  |
| 4.4  | Слитное и раздельное написание *не* с причастиями  |
| 4.5  | Правописание гласных в суффиксах деепричастий  |
| 4.6  | Слитное и раздельное написание *не* с деепричастиями  |
| 4.7  | Слитное, раздельное, дефисное написание наречий  |
| 4.8  | Слитное и раздельное написание *не* с наречиями  |
| 4.9  | Написание *н* и *нн* в наречиях на *-о(-е)*  |
| 4.10  | Правописание суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*  |
| 4.11  | Употребление *ь* после шипящих на конце наречий  |
| 4.12  | Правописание суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих  |
| 4.13  | Правописание производных предлогов  |
| 4.14  | Правописание союзов  |
| 4.15  | Смысловые различия частиц *не* и *ни*. Использование частиц *не* и *ни* в письменной речи  |
| 4.16  | Различение приставки *не-* и частицы *не*. Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи (обобщение)  |
| 4.17  | Правописание частиц *бы*, *ли*, *же* с другими словами. Дефисное написание частиц *-то*, *-таки*, *-ка*  |
| 4.18  | Орфографический анализ слов (в рамках изученного)  |
| **5**  | **Пунктуация**  |
| 5.1  | Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом  |
| 5.2  | Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом  |
| 5.3  | Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом *и*, связывающим однородные члены и части сложного предложения  |
| 5.4  | Пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного)  |