**Проверочная работа**

**по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**7 класс**

**Образец**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение проверочной работы по русскому языку отводится один урок (не более 45 минут). Работа включает в себя 7 заданий.

Ответы на задания запишите в работе на отведённых для этого строчках. Если Вы хотите изменить ответ, то зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

***Желаем успеха!***

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Таблица для внесения баллов участника*\*

Номер

задания

1

К

1

1

К

2

1

К

6(2)

3(2)

6(1)

5(2)

5(1)

4

3

2

3(1)

7(1)

7(2)

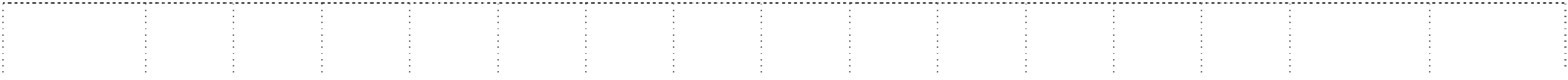
Сумма

баллов

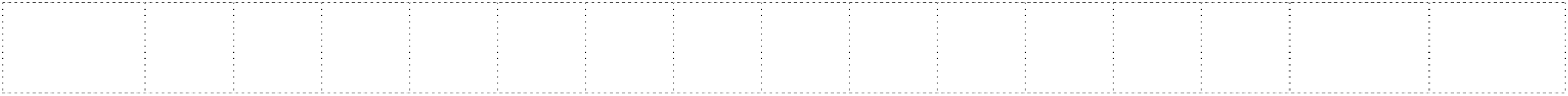
Отметка

за

работу



Баллы



**\*** *Обратите внимание*:в случае, если какие-либо задания не могли быть выполнены целым классом по причинам, связанным с особенностями организации учебного процесса, в форме сбора результатов ВПР всем обучающимся класса за данные задания вместо баллов выставляется значение «Тема не пройдена». В соответствующие ячейки таблицы заполняется н/п.

**Спишите** текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

В пр..роде центральной части России особе(н,нн)о приятны глазу лесные опушки. Есть какая(то) сила вл..кущая и человека и зверя к ним.

Идёш.. полем – глаз дразнит (не)ровная линия леса. Подходишь ближе – хочется идти вдоль стены склонивш..хся под тяж..стью снега д..ревьев. У опушки об..зательно обнаруж..шь тропинку – не ты первый заворожён границей леса и по́ля, многих опушка вела куда(то) извилистым краем: по одну руку – таинстве(н,нн)ый по́лог д..ревьев; по другую – пр..странство залитое**3** солнцем. И зимой вдоль опушки обязательно в(ь,ъ)ётся лыжня.

В поле ветре(н,нн)о, скучновато, в лесу местами не прод..рёш..ся сквозь зар..сли кустарников. А на опушке хорошо! И строчка лисьего следа то(же) в(ь,ъ)ётся вблизи опушки. Вот видно: стояла лиса прислушиваясь к заснеже(н,нн)ому жнивью. Испугавшись чего-то быстро метнулась к опушк.. и остановилась обернулась мордочкой к полю.

*(По В. Пескову)*

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

**1**

Какие из высказываний **соответствуют** содержанию текста? Укажите номера ответов.

1. К лесным опушкам и людей, и животных манит неведомая сила.
2. Вблизи лесных опушек невозможно найти тропинки.
3. На опушке хорошо, потому что в поле дует ветер, скучновато, а в лесу местами не проберёшься.
4. В западной части России приятно видеть лесные опушки.
5. Недалеко от опушки можно увидеть следы зайца.

Ответ. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Найдите **многозначное** слово в 1-м предложении 2-го абзаца. Составьте и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы **в другом значении.**

Ответ. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2**

**3**

**4**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выполните **морфологический анализ** слова, обозначенный в тексте цифрой 3.

Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются **предлогами**.

1. **(В)следстви..** дождя рейсы были отменены.
2. **(Не)смотря** под ноги, Петя шёл вдоль оврага.
3. Мы положили деньги **(на)счёт** в банке.
4. Репетиции шли **(в)продолжени..** двух недель.

Ответ. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются **союзами**.

1. Комната маленькая, **за(то)** уютная.
2. **Что(бы)** мне почитать?
3. Ты **то(же)** пойдёшь в кино?

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

1. Иван сделал **так(же**), как и его брат.

**6**

**5**

**7**

Ответ. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выпишите предложение, в котором нужно поставить **одну запятую**. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Обоснуйте Ваш выбор.

1. К беседке вела расчищенная от снега дорожка.
2. Роса выпавшая ранним утром была обильной.
3. Пароход уходил вверх по реке догоняя дождевую тучу.
4. Рядом прижимаясь к самой дороге зеленел лес.

Ответ. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Система оценивания проверочной работы**

**Спишите** текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

В пр..роде центральной части России особе(н,нн)о приятны глазу лесные опушки. Есть какая(то) сила вл..кущая и человека и зверя к ним.

Идёш.. полем – глаз дразнит (не)ровная линия леса. Подходишь ближе – хочется идти вдоль стены склонивш..хся под тяж..стью снега д..ревьев. У опушки об..зательно обнаруж..шь тропинку – не ты первый заворожён границей леса и по́ля, многих опушка вела куда(то) извилистым краем: по одну руку – таинстве(н,нн)ый по́лог д..ревьев; по другую – пр..странство залитое**3** солнцем. И зимой вдоль опушки обязательно в(ь,ъ)ётся лыжня.

**1**

В поле ветре(н,нн)о, скучновато, в лесу местами не прод..рёш..ся сквозь зар..сли кустарников. А на опушке хорошо! И строчка лисьего следа то(же) в(ь,ъ)ётся вблизи опушки. Вот видно: стояла лиса прислушиваясь к заснеже(н,нн)ому жнивью. Испугавшись чего-то быстро метнулась к опушк.. и остановилась обернулась мордочкой к полю.

*(По В. Пескову)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** | **Баллы** |
|  | В природе центральной части России особенно приятны глазу лесные опушки. Есть какая-то сила, влекущая и человека, и зверя к ним.  Идёшь полем – глаз дразнит неровная линия леса. Подходишь ближе – хочется идти вдоль стены склонившихся под тяжестью снега деревьев. У опушки обязательно обнаружишь тропинку – не ты первый заворожён границей леса и по́ля, многих опушка вела куда-то извилистым краем: по одну руку – таинственный по́лог деревьев; по другую – пространство, залитое солнцем. И зимой вдоль опушки обязательно вьётся лыжня.  В поле ветрено, скучновато, в лесу местами не продерёшься сквозь заросли кустарников. А на опушке хорошо! И строчка лисьего следа тоже вьётся вблизи опушки. Вот видно: стояла лиса, прислушиваясь к заснеженному жнивью. Испугавшись чего-то, быстро метнулась к опушке и остановилась, обернулась мордочкой к полю.  *(По В. Пескову)* |  |
| **К1** | **Соблюдение орфографических норм** |  |
|  | Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка).  ***При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов*** | 4 |
| Допущено не более двух ошибок | 3 |
| Допущены три-четыре ошибки | 2 |
| Допущены пять ошибок | 1 |
| Допущено более пяти ошибок | 0 |

**2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **К2** | **Соблюдение пунктуационных норм** |  |
|  | Пунктуационных ошибок нет | 3 |
| Допущена одна ошибка | 2 |
| Допущены две ошибки | 1 |
| Допущено более двух ошибок | 0 |
| **К3** | **Правильность списывания текста** |  |
|  | Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом).  ИЛИ  Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера:   1. изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2. в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово | 2 |
| Допущены четыре–семь описок и ошибок следующего характера:   1. изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2. в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово | 1 |
| Допущено более семи описок и ошибок следующего характера:   1. изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2. в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово | 0 |
|  | *Максимальный балл* | *9* |

Какие из высказываний **соответствуют** содержанию текста? Укажите номера ответов.

1. К лесным опушкам и людей, и животных манит неведомая сила.
2. Вблизи лесных опушек невозможно найти тропинки.
3. На опушке хорошо, потому что в поле дует ветер, скучновато, а в лесу местами не проберёшься.
4. В западной части России приятно видеть лесные опушки.
5. Недалеко от опушки можно увидеть следы зайца.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** | **Баллы** |
| Правильный ответ: 1, 3 |  |
| Верно указаны все номера предложений | 2 |
| Допущена одна ошибка | 1 |
| Допущены две ошибки и более | 0 |
| *Максимальный балл* | *2* |

1. Найдите **многозначное** слово в 1-м предложении 2-го абзаца. Составьте и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы **в другом значении**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | | **Баллы** |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:   1. распознавание многозначного слова: *линия*; 2. самостоятельно составленное предложение, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении.   Вариант ответа: *Начертите в тетради линию с помощью линейки и карандаша*. Возможны варианты предложения, в контексте которых данное многозначное слово употреблено в иных значениях.  ИЛИ   1. распознавание многозначного слова: *дразнит*; 2. самостоятельно составленное предложение, в контексте которого данное | |  |
| многозначное слово употреблено в другом значении.  Вариант ответа: *Не обращай внимания на того, кто тебя дразнит.*  ИЛИ   1. распознавание многозначного слова: *идёшь*; 2. самостоятельно составленное предложение, в контексте которого | данное |  |
| многозначное слово употреблено в другом значении. Вариант ответа: *Дождь идёт целые сутки.* ИЛИ   1. распознавание многозначного слова: *полем*; 2. самостоятельно составленное предложение, в контексте которого | данное |  |
| многозначное слово употреблено в другом значении.  Вариант ответа: *Электрический поток создаёт магнитное поле.*  ИЛИ   1. распознавание многозначного слова: *глаз*; 2. самостоятельно составленное предложение, в контексте которого | данное |  |
| многозначное слово употреблено в другом значении. Вариант ответа: *Наш город растёт на глазах.* ИЛИ   1. распознавание многозначного слова: *неровная*; 2. самостоятельно составленное предложение, в контексте которого | данное |  |
| многозначное слово употреблено в другом значении. Вариант ответа: *Мы ехали по неровной дороге.*  ИЛИ   1. распознавание многозначного слова: *леса*; 2. самостоятельно составленное предложение, в контексте которого | данное |  |
| многозначное слово употреблено в другом значении.  Вариант ответа: *Весной по реке сплавляли лес.*  Возможны варианты предложения, в контексте которых данное много слово употреблено в иных значениях | значное |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Распознавание многозначного слова в тексте** |  |
| Верно найдено многозначное слово | 1 |
| Неверно найдено ИЛИ не найдено многозначное слово | 0 |
| **2. Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении** |  |
| Дан правильный ответ; в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка | 2 |
| Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка.  ИЛИ  Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок.  ИЛИ  Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок.  ИЛИ  Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок.  ***Всего в составленном предложении может быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)*** | 1 |
| Дан правильный ответ; в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ  Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | *3* |

1. Выполните **морфологический анализ** слова, обозначенный в тексте цифрой 3.

|  |
| --- |
| *Залитое* (пространство) – причастие.   1. Обозначает признак предмета по действию (какой?). Образовано от глагола *залить.*   Н. ф. – *залитый*.   1. Морфолог. признаки:   пост.: страдат., прош. вр., сов. вид, невозвр.; непост.: в полн. ф., в ср. р., в ед. ч., в И. п.   1. *Пространство* (какое?) *залитое солнцем.* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** | **Баллы** |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:   1. распознавание предложений с предлогом: *Вследствие дождя рейсы были отменены. Репетиции шли в продолжение двух недель*; 2. правильное написание предлогов: *вследствие*, *в продолжение* |  |
| **1. Распознавание предложений** |  |
| Правильно определены и выписаны два предложения | 1 |
| Правильно определено и выписано только одно из двух предложений. ИЛИ  Наряду с правильными выписаны другие предложения.  ИЛИ  Оба предложения не выписаны | 0 |
| **2. Правильное написание предлогов** |  |
| В написании предлогов орфографических ошибок нет | 1 |
| В написании предлогов допущена одна ошибка или более | 0 |
| *Максимальный балл* | *2* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Указания по оцениванию** |  | **Баллы** |
| **Выполнение морфологического анализа** |  |  |
| Анализ выполнен верно |  | 3 |
| При анализе допущена одна ошибка |  | 2 |
| При анализе допущены две ошибки |  | 1 |
| При анализе допущено более двух ошибок |  | 0 |
|  | *Максимальный балл* | *3* |

Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются **предлогами**.

**5**

* 1. **(В)следстви..** дождя рейсы были отменены.
  2. **(Не)смотря** под ноги, Петя шёл вдоль оврага.
  3. Мы положили деньги **(на)счёт** в банке.
  4. Репетиции шли **(в)продолжени..** двух недель.

1. Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются **союзами**.

* 1. Комната маленькая, **за(то)** уютная.
  2. **Что(бы)** мне почитать?
  3. Ты **то(же)** пойдёшь в кино?
  4. Иван сделал **так(же**), как и его брат.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** | **Баллы** |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:   1. распознавание предложений с союзом: *Комната маленькая, зато уютная.*   *Ты тоже пойдёшь в кино?*   1. правильное написание союзов: *зато*, *тоже* |  |
| **1. Распознавание предложений** |  |
| Правильно определены и выписаны два предложения | 1 |
| Правильно определено и выписано только одно из двух предложений. ИЛИ  Наряду с правильными выписаны другие предложения.  ИЛИ  Оба предложения не выписаны | 0 |
| **2. Правильное написание союзов** |  |
| В написании союзов орфографических ошибок нет | 1 |
| В написании союзов допущена одна ошибка или более | 0 |
| *Максимальный балл* | *2* |

1. Выпишите предложение, в котором нужно поставить **одну запятую**. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Обоснуйте Ваш выбор.

* 1. К беседке вела расчищенная от снега дорожка.
  2. Роса выпавшая ранним утром была обильной.
  3. Пароход уходил вверх по реке догоняя дождевую тучу.
  4. Рядом прижимаясь к самой дороге зеленел лес.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** | **Баллы** |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:   1. распознавание предложения и места постановки запятой: *Пароход уходил вверх по реке, догоняя дождевую тучу*; 2. обоснование выбора предложения: деепричастный оборот в конце предложения выделяется запятой.     ×  ИЛИ [ , | д.о.|].  Обоснование выбора предложения может быть сформулировано иначе |  |
| **1. Распознавание предложения и места постановки запятой** |  |
| Правильно определено предложение и место постановки запятой | 1 |
| Правильно определено предложение, но место постановки запятой определено неверно.  ИЛИ  Ответ неправильный | 0 |
| **2. Обоснование выбора предложения** |  |
| Верно обоснован выбор предложения | 1 |
| Обоснование отсутствует. ИЛИ  Обоснование неправильное | 0 |
| *Максимальный балл* | *2* |

**Система оценивания выполнения всей работы**

Максимальный первичный балл за выполнение работы − **23**.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0**–**10 | 11**–**13 | 14–17 | 18–23 |

***Темы для повторения***

***Учебник: Русский язык. 7 класс в двух частях . Авторы:***

***М. Т. Баранов Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.***

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Проверяемые элементы содержания** |
| **1** | **Текст** |
| 1.1 | Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте |
| 1.2 | Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение) |
| 1.3 | Структура текста. Абзац |
| 1.4 | Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение) |

|  |  |
| --- | --- |
| **2** | **Система языка** |
| ***2.1*** | ***Морфология. Причастие*** |
| 2.1.1 | Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи |
| 2.1.2 | Причастия настоящего и прошедшего времени |
| 2.1.3 | Действительные и страдательные причастия |
| 2.1.4 | Полные и краткие формы страдательных причастий |
| 2.1.5 | Склонение причастий |
| 2.1.6 | Причастный оборот |
| 2.1.7 | Морфологический анализ причастий |
| ***2.2*** | ***Морфология. Деепричастие*** |
| 2.2.1 | Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи |
| 2.2.2 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида |
| 2.2.3 | Деепричастный оборот |
| 2.2.4 | Морфологический анализ деепричастий |
| ***2.3*** | ***Морфология. Наречие*** |
| 2.3.1 | Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий, роль в речи |
| 2.3.2 | Разряды наречий по значению |
| 2.3.3 | Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий |
| 2.3.4 | Морфологический анализ наречий |
| ***2.4*** | ***Морфология. Слова категории состояния*** |
| 2.4.1 | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния |
| ***2.5*** | ***Морфология. Служебные части речи*** |
| 2.5.1 | Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных |
| ***2.6*** | ***Морфология. Предлог*** |
| 2.6.1 | Предлог как служебная часть речи |
| 2.6.2 | Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные |
| 2.6.3 | Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные |
| 2.6.4 | Морфологический анализ предлогов |
| ***2.7*** | ***Морфология. Союз*** |
| 2.7.1 | Союз как служебная часть речи |
| 2.7.2 | Разряды союзов по строению: простые и составные |
| 2.7.3 | Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные |
| 2.7.4 | Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы |
| 2.7.5 | Морфологический анализ союзов |
| ***2.8*** | ***Морфология. Частица*** |
| 2.8.1 | Частица как служебная часть речи |
| 2.8.2 | Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные |
| 2.8.3 | Морфологический анализ частиц |
| ***2.9*** | ***Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия.***  ***Использование грамматических омонимов в речи*** |
| **3** | **Лексикология** |
| 3.1 | Лексический анализ слова |
| **4** | **Орфография** |
| 4.1 | Правописание падежных окончаний причастий |
| 4.2 | Правописание гласных в суффиксах причастий |
| 4.3 | Правописание *н* и *нн* в суффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных |
| 4.4 | Слитное и раздельное написание *не* с причастиями |
| 4.5 | Правописание гласных в суффиксах деепричастий |
| 4.6 | Слитное и раздельное написание *не* с деепричастиями |
| 4.7 | Слитное, раздельное, дефисное написание наречий |
| 4.8 | Слитное и раздельное написание *не* с наречиями |
| 4.9 | Написание *н* и *нн* в наречиях на *-о(-е)* |
| 4.10 | Правописание суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-* |
| 4.11 | Употребление *ь* после шипящих на конце наречий |
| 4.12 | Правописание суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих |
| 4.13 | Правописание производных предлогов |
| 4.14 | Правописание союзов |
| 4.15 | Смысловые различия частиц *не* и *ни*. Использование частиц *не* и *ни* в письменной речи |
| 4.16 | Различение приставки *не-* и частицы *не*. Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи (обобщение) |
| 4.17 | Правописание частиц *бы*, *ли*, *же* с другими словами. Дефисное написание частиц *-то*, *-таки*, *-ка* |
| 4.18 | Орфографический анализ слов (в рамках изученного) |
| **5** | **Пунктуация** |
| 5.1 | Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом |
| 5.2 | Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом |
| 5.3 | Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом *и*, связывающим однородные члены и части сложного предложения |
| 5.4 | Пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного) |