**Приложение**

**к адаптированной**

**основной образовательной программе**

**начального общего образования**

**МБОУ – школы №23 г. Орла**

**Рабочая программа**

**коррекционного курса**

**«Формирование слухового восприятия и произносительной стороны речи»**

**(вариант 2.1.)**

**Пояснительная записка:**

 Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произношения» (индивидуальные занятия) помогает преодолеть специфические для обучающейся с нарушением слуха, что обеспечивает успешность освоения содержания адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих и слабослышащих обучающихся (вариант 2.1.), так же повышает эффективность воспитания и социальной реабилитации обучающейся с нарушением слуха. Индивидуальные занятия активизируют речевую деятельность, способствует ускорению речевого развития ребенка с недостатками слуха.

Реализация программы коррекционной работы обеспечивает развитие социальной

(жизненной) компетенции обучающихся, оказывая влияние на результаты образования в

целом. Формирование жизненной компетенции предполагает исходно заданное требование к образовательной подготовке ученика в этом направлении.

Формирование жизненной компетенции затрагивает проблемы коммуникации, сотрудничества, управления собственной деятельностью, самооценки, выполнение морально-этических норм и др.

**Нормативно – правовая база:** рабочая программа по развитию слуха и формированию произношения (далее программа) разработана в соответствии с:

* Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* письмом Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
* требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждённым приказом Министерства образования и науки от 19 декабря 2014 г. № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ);
* Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14 июня 1995 г. № 14а-169-6 «Об организации работы по развитию слухового восприятия речи и обучению произношению в школах для глухих и в школах для слабослышащих и позднооглохших детей».

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей слабослышащих и

позднооглохших обучающихся, обусловленных степенью снижения слуха, уровнем

речевого развития и особенностями их психического развития;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-

педагогической помощи обучающимся с нарушением слуха с учетом особенностей

психофизического развития и их индивидуальных возможностей (в соответствии с

рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения обучающимися с нарушением слуха основной

общеобразовательной программы начального общего образования и их

интеграции/инклюзии в общеобразовательной организации;

- возможность развития у слабослышащих и позднооглохших обучающихся

адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно

- необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию с взрослыми и учащимися по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

возможность овладения обучающимися с нарушением слуха социально-бытовыми

умениями, используемыми в повседневной жизни; навыками коммуникации;

дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной

организации; осмысления своего социального окружения и освоение соответствующих

возрасту системы ценностей и социальных ролей;

- осуществление специальной поддержки освоения основной образовательной

программы.

Коррекционная программа направлена на оказание комплексной помощи обучающемуся с нарушением слуха в освоении основной общеобразовательной программой начального общего образования.

Формирование у обучающейся речевого слуха, слухо-зрительного восприятия речи, произносительной стороны речи является одним из приоритетных направлений коррекционной работы, способствующих развитию устной речи, речевого поведения, навыков устной коммуникации. Данное направление коррекционной работы имеет важное значение для достижения обучающимися планируемых результатов овладения предметными, социальными и коммуникативными компетенциями, активизации общения, что необходимо для более полноценного личностного развития, адаптации и интеграции в обществе.

**Цель коррекционной программы** - формирование у обучающейся с недостатками слуха навыков восприятия и воспроизведения устной речи (с использованием кохлеарного импланта).

**Задачи коррекционной работы:**

- формировать речевой слух;

- формировать слухозрительную основу восприятия устной речи;

- формировать произносительную стороны речи;

- развивать умение осуществлять самоконтроль за произношением звуков речи;

- использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации;

- активизировать навыки вербальной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях (с учетом речевого развития), при наиболее полной реализации произносительных возможностей;

- развивать мотивацию обучающегося к овладению восприятием и воспроизведением устной речи;

- учить применять сформированные умения в процессе вербальной коммуникации в различных видах учебной и игровой деятельности.

**Ценностные ориентиры содержания курса:** основное назначение коррекционного курса состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное общение с другими людьми. Этот курс формирует коммуникативную культуру обучающегося, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию устной речи. В процессе обучения у обучающейся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к речи, стремление к ее использованию, понимание того, что правильная устная речь является показателем общей культуры человека.

На индивидуальных занятиях обучающаяся с недостатками слуха получает начальные представления о нормах речи и правилах речевого поведения, учится ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, в выборе адекватных языковых средств  для успешного решения коммуникативной задачи.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

− принцип соблюдения интересов обучающегося – специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах;

− принцип системности − обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся с ОВЗ, то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности;

− принцип непрерывности − гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению; − принцип вариативности − предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии;

− принцип рекомендательного характера оказания помощи − обеспечивает соблюдение 18 гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы). Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося указанной категории обучающихся с ОВЗ определяется в соответствии с рекомендациями ПМПК.

**Этапы реализации программы коррекционной работы:**

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результат: оценка особенностей развития обучающейся, определение специфики его особых образовательных потребностей.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результат: организация образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности, а также процесса специального сопровождения обучающейся с нарушением слуха при целенаправленно созданных условиях обучения, воспитания, развития, социализации.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результат: констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результат: внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения обучающейся, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

**Количество индивидуальных занятий коррекционного курса составляет 3 часа в неделю.**

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением слуха**

Тугоухость – стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи. Тугоухость может быть выражена в различной степени – от небольшого нарушения восприятии шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости. При тугоухости у ребёнка возникают затруднения в восприятии и самостоятельном овладении речью. Однако остаётся возможность овладения с помощью слуха хотя бы ограниченным и искажённым составом слов. Детей с тугоухостью называют слабослышащими. Многие слабослышащие дети, обладая различными степенями сохранного слуха, не умеют пользоваться им в целях познания и общения. Дефицит слуховой информации порождает различные отклонения в речевом развитии, которое зависит от многих факторов, таких как степень и сроки снижения слуха, уровень общего психического развития, наличие педагогической помощи, речевая среда, в которой находился ребёнок. Многообразные сочетания этих фактов обусловливают вариативность речевого развития. Многие слабослышащие школьники не понимают обращенной к ним речи и ориентируются в общении на такие факторы, как действия, естественные жесты и эмоции взрослых. Дети с легкой и средней степенью тугоухости могли бы понимать окружающих, но нередко их восприятие речи приобретает искажённый характер из-за неразличения близких по звучанию слов и фраз. Искажённое восприятие речи окружающих, ограниченность словарного запаса, неумение выразить себя – все это нарушает общение с другими детьми и со взрослыми, что отрицательно сказывается на познавательном развитии и на формировании личности детей.

Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с ограниченными возможностями: • специальное обучение должно начинаться сразу после выявления первичного нарушения развития;

• следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды, в том числе с учетом дополнительных нарушений здоровья слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также использование разных типов звукоусиливающей аппаратуры (коллективного и индивидуального пользования) в ходе всего образовательно – коррекционного процесса;

• требуется введение в содержание обучения специальных разделов учебных дисциплин и специальных предметов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;

• необходимо обеспечение непрерывности коррекционн-оразвивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей и внеурочной деятельности, так и через специальные занятия коррекционно – развивающей области;

• необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

• необходима индивидуализация обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;

• необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации;

• следует обеспечить взаимодействие всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательно – коррекционных задач, специальную психолого – педагогическую поддержку семье, воспитывающей ребенка с нарушением слуха. Принципиальное значение имеет удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших детей, включая:

• увеличение при необходимости сроков освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования: при реализации;

• условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества детей в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в том числе, имеющими нормальный слух; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации;

• постановка и реализация на общеобразовательных уроках и в процессе внеурочной деятельности целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений; создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

• учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;

• обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, включая впечатления, наблюдения, действия, воспоминания, представления о будущем; в развитии понимания взаимоотношений между людьми, связи событий, поступков, их мотивов, настроений; в осознании собственных возможностей и ограничений, прав и обязанностей; в формировании умений проявлять внимание к жизни близких людей, друзей;

• целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах), формирование умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.); применение в образовательно – коррекционном процессе соотношения устной, письменной;

• использование обучающимися в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей вербальных и невербальных средств коммуникации с учетом владения ими партнерами по общению (в том числе, применение русского жестового языка в общении, прежде всего, с лицами, имеющими нарушения слуха), а также с учетом ситуации и задач общения.

**Содержание коррекционной программы.**

**Программа коррекционной работы** включает взаимосвязанные направления, которые отражают содержание коррекционной программы:

1. Диагностическая работа;
2. Коррекционно-развивающая работа;
3. Консультативная работа;
4. Информационно-просветительская работа.

**Диагностическая работа** обеспечивает раннее своевременное выявление обучающихся с нарушением слуха. Проведение специального обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им коррекционной помощи. Диагностика проводится 2 раза в учебном году: в сентябре - стартовая диагностика, и в мае итоговая диагностика. Цель диагностической работы - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания, анализ успешности коррекционно-воспитательной работы также является часть диагностической работы.

**Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременное оказание помощи в освоении базового содержания образования и развития речевого слуха устной речи. А также недостатков профилактике и коррекции недостатков письма и чтения. Препятствующих успешному освоению программы по всем учебным областям, способствует формированию универсальных учебных действий у указанной категории обучающихся. Коррекционно-развивающая работа включает:

**-** выбор оптимальных методов и приемов работы с обучающимися с нарушением слуха учетом их образовательных потребностей;

**-** организацию и проведение сурдопедагогом индивидуальных занятий, необходимых для преодоления нарушений в формировании компонентов слухо-речевой системы;

**-**системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося с недостатками слуха, направленную на формирование универсальных учебных действий т и коррекцию отклонений в развитии;

**-** Формирование психологической базы речи (коррекцию высших психических функций).

**Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с нарушением слуха и их семьей по вопросам реализации дифференцированных условий обучения. Воспитания и коррекции, и развития обучающегося. Консультативная работа включает проведение тематических консультаций родителей (законных представителей) обучающегося и педагогов, участвующих в образовательном процессе.

**Информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам образовательной деятельности для обучающихся с недостатками слуха с всеми участниками коррекционно-развивающего процесса (родителями, педагогическими работниками). Информационно-просветительская работа предусматривает различные формы просветительской деятельности (печатные материалы, выступления на родительских собраниях). Направленные на разъяснения вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с ОВЗ.

**Основные требования к условиям реализации программы:**

-психолого-педагогическое обеспечение;

-программно-методическое обеспечение;

-кадровое обеспечение;

-материально-техническое обеспечение.

**Психолого-педагогическое обеспечение:**

**-**обеспечение дифференцированных условий(оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения специальной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПК;

**-**обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности, учет индивидуальных особенностей ребенка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий;

**-**обеспечение специальных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения; дифференцированное и индивидуализированное обучение детей с учетом специфики слухоречевого дефекта; использование специальных методов, средств и приемов обучения;

**-**обеспечение использования здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, психических и умственных перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).;

**-**обеспечение участия обучающимися с нарушением слуха независимо от степени выраженности нарушений речи в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных мероприятиях.

**Программно-методическое обеспечение:**

В процессе реализации программы используется:

-АООП НОО для обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.1);  
-коррекционно-развивающие программы, диагностический и дидактический инструментарий, методические материалы необходимые для осуществления профессиональной деятельности сурдопедагога.

**Кадровое обеспечение:**

Коррекционная работа осуществляется специалистом соответствующей квалификации, имеющим специализированное образование и прошедшими специальную курсовую подготовку.

**Информационное обеспечение:**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды с использованием информационно-коммуникативных технологий.

Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произношения являются одной из важных организационных формобучения школьника с недостатками слуха, позволяющие проводить специальную (коррекционную) работу по развитию восприятия и воспроизведения устной речи с учетом фактического состояния сформированности слухоречевой системы, индивидуальных особенностей каждого ученика. Специальная (коррекционная) работа, проводимая на индивидуальных занятиях, способствует наиболее полноценному овладению обучающимися устной речью, что имеет важное значение для получения ими качественного образования, социальной адаптации, формирования личности в целом.

**Специальный курс:**

**«Формирование речевого слуха и произношения»**

**1 класс**

**Задачи курса:**

- Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата, подготовка к дальнейшей целенаправленной постановке звуков.

- Развитие умения удерживать и переключать артикуляционные позы.

- Обучение слитному произнесению на одном выдохе рядов слогов, слов, словосочетаний и фраз сопряженно с учителем, отраженно, по подражанию.

- Формирование умения изменять силу голоса в связи со словесным ударением, изменять силу и высоту собственного голоса сопряженно с учителем и отраженно по подражанию

- Постановка на слухозрительной основе с использованием всех сохранных анализаторов по подражанию и с механической помощью следующих звуков речи и их сочетаний: **п, а, м, т, о, в, у, н, с, и, ш, л, к, э, я, ё, ю, е**;коррекция данных звуков; автоматизация произношения данных звуков в начальной, конечной, интервокальной позициях на материале слогов, слов, предложений; дифференциация звуков.

- Формирование умения изменять силу голоса в связи со словесным ударением, изменять силу и высоту собственного голоса сопряженно с учителем и отраженно по подражанию; изменять высоту и силу голоса в связи с повествовательной и вопросительной интонацией сопряженно с учителем и отраженно по подражанию.

- Закрепление правильного произношения звуков речи и их сочетаний: **а, о, у, и, э, м, п, т, к, в, н, с, ш, л, х, я, ё, ю, е**;коррекция данных звуков; автоматизация произношения данных звуков в начальной, конечной, интервокальной позициях на материале слогов, слов, предложений; дифференциация звуков. Постановка правильной артикуляции следующих звуков: **з, ж, р, ф, б, д, г, ы, ц, ч.**

- Закрепление дифференцированного произношения в слогах и словах звуков: **и-ы, с-ш, с-з, ш-ж, б-п, д-т, г-к, ц-с, ц-т, ч-ш, ч-т, ц-ч.**

- Обучение произношению мягких звуков по подражанию и самостоятельно.

- Обучение произношению слов слитно, голосом нормальной высоты, тембра, силы, с соблюдением звукового состава (точно или приближенно), с использованием допустимых звуковых замен.

- Ознакомление с понятиями «слог», «ударение», «гласный-согласный звуки», «звонкий-глухой звуки», определение количества слогов.

- Обучение соблюдению в речи правил орфоэпии: безударный **о**произносится как **а**; звонкие согласные в конце слова и перед глухими оглушаются; удвоенные согласные произносятся как один долгий; *что – чтобы*произносятся как *што – штобы*; *ого – его*произносится как *аво – ево;*непроизносимые согласные не произносятся.

***Развитие слухового восприятия:***

- Развитие речевого слуха обучающегося (с кохлеарным имплантом) на различном речевом материале (тексты, материал индивидуальных занятий, фразы разговорно-обиходного характера, словосочетания и отдельные слова).

- Развитие фонематического слуха учащихся, воспитание «тонких» слуховых дифференцировок.

- Закрепление произносительных навыков на речевом материале занятия.  
- Формирование умения изменять силу голоса в связи со словесным ударением, изменять силу и высоту собственного голоса сопряженно с учителем и отраженно по подражанию; изменять высоту и силу голоса в связи с повествовательной и вопросительной интонацией сопряженно с учителем и отраженно по подражанию.

- Закрепление правильного произношения звуков речи и их сочетаний: **а, о, у, и, э, м, п, т, к, в, н, с, з, ц, л, х, я, ё, ю, е**;коррекция данных звуков; автоматизация произношения данных звуков в начальной, конечной, интервокальной позициях на материале слогов, слов, предложений; дифференциация звуков. Постановка правильной артикуляции следующих звуков: **з, ж, р, ф, б, д, г, ы, ц, ч.**

- Закрепление дифференцированного произношения в слогах и словах звуков: **и-ы, о-у, а-я, о-ё, э-е, у-ю, з-с, б-п, д-т, г-к, ц-с, в-ф.**

- Обучение произношению мягких звуков по подражанию и самостоятельно.

- Обучение произношению слов слитно, голосом нормальной высоты, тембра, силы, с соблюдением звукового состава (точно или приближенно), с использованием допустимых звуковых замен.

- Обучение соблюдению в речи правил орфоэпии: безударный **о**произносится как **а**; звонкие согласные в конце слова и перед глухими оглушаются; удвоенные согласные произносятся как один долгий; *что – чтобы*произносятся как *што – штобы*; *ого – его*произносится как *аво – ево;*непроизносимые согласные не произносятся.

- Формирование умение воспринимать на слух в условиях ситуации и вне ее знакомые по значению слова, словосочетания и фразы, связанные с учебной деятельностью учащихся, речевой материал обиходно - разговорного характера.

- Обучение восприятию на слух в условиях ситуации сначала знакомых, а затем незнакомых по содержанию текстов (4-5 коротких предложения в начале года, 6-7предложений в конце года).

- Формирование умение воспринимать на слух шепотную речь на материале текстов и речевом материале введенных в речь звуков.

**2 класс**

**Задачи курса:**

- Обучение слитному произнесению на одном выдохе рядов слогов, слов, словосочетаний и фраз в 9-10 слогов, выделяя дыхательными паузами синтагмы сопряженно, отраженно и, руководствуясь диакритическим знаком паузы.

- Формирование умения изменять силу голоса (громко – тихо – шепотом) в связи с восклицательной интонацией и логическим ударением сопряженно и отраженно.

- Закрепление дифференцированного произношения в слогах и словах звуков: **а-о, а-э, о-у, э-и, и-ы, и-у; м-б, н-д, м-п, н-т; с-ш, з-ж, ц-ч; б-п, д-т, г-к, з-с, ж-ш, в-ф.**

- Обучение произношению четырехсложных знакомых слов с соблюдением их звукового состава, словесного ударения и правил орфоэпии самостоятельно. Обучение произношению трехсложных незнакомых слов с соблюдением их звукового состава, словесного ударения и правил орфоэпии сопряженно - отраженно.

- Закрепление понятия «слог», «ударение», «гласный-согласный звуки», «звонкие и глухие звуки», определение количества слогов в слове.

- Обучение соблюдению в речи правил орфоэпии: произношение сочетаний предлогов *в, из, под,*с существительными; закрепление умения самостоятельно пользоваться в речи ранее изученными правилами орфоэпии.

- Обучение воспроизведению повествовательной и вопросительной интонации при чтении текста.

- Обучение произношению слов и фраз в темпе разговорной речи отраженно и самостоятельно.

- Формирование умение воспринимать на слух в условиях ситуации и вне знакомые по значению слова, словосочетания и фразы, связанные с учебной деятельностью обучающегося, речевой материал обиходно-разговорного характера.

- Обучение восприятию на слух текстов (7-8 предложений — в начале года, 8-10 предложений в конце года), содержание которых знакомо жизненному опыту ребенка.

- Формирование умение воспринимать на слух шепотную речь на материале текстов и речевом материале закрепляемых в самостоятельной речи звуков.

**3 класс**

**Задачи курса:**

- Обучение слитному произнесению на одном выдохе рядов слогов, слов, словосочетаний и фраз в 13-15 слогов, выделяя дыхательными паузами синтагмы по графическому знаку и самостоятельно.

- Формирование умения выделять голосом логическое ударение в вопросах и ответах сопряженно и отраженно.

- Закрепление дифференцированного произношения в слогах и словах звуков: **а-о, а-э, о-у, э-и, и-ы, и-у; м-б, н-д, м-п, н-т; с-ш, з-ж, ц-ч; б-п, д-т, г-к, з-с, ж-ш, в-ф; пар твердых и мягких согласных; ц-с, ч-ш; ц-т, ч-т.**

- Обучение соблюдению в речи правил орфоэпии: **и**после **ш, ж, ц**произносится как **ы;** согласныеперед**я, ё, ю, е**произносятся мягко; предлог с существительным произносится слитно; **г**перед **к, т**произносится как **х.**Закрепление умения самостоятельно и с помощью пользоваться в речи ранее изученными правилами орфоэпии.

- Обучение воспроизведению повествовательной, вопросительной, восклицательной и побудительной интонации при чтении текста.

- Формирование умение воспринимать на слух в условиях ситуации и вне знакомые по значению слова, словосочетания и фразы, связанные с учебной деятельностью учащихся, речевой материал обиходно-разговорного характера.

- Обучение восприятию на слух текстов (7-8 коротких предложения — в начале года, 8-12 предложений в конце года), содержание которых знакомо обучающемуся.

- Формирование умение воспринимать на слух шепотную речь на материале текстов и речевом материале закрепляемых в самостоятельной речи звуков.

**4 класс**

**Задачи курса:**

- Правильное воспроизведение дыхательных пауз при выделении синтагм в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть.

- Соблюдение логического ударения в текстах, заучиваемых наизусть.

- Соблюдение подвижности ударения при изменении формы слова.

- Закрепление правильного произношения в словах и фразах звуков речи: **а-о, а-э, о-у, э-и, и-ы, и-у; с-ш, з-ж, ц-ч; б-п, д-т, г-к, з-с, ж-ш, в-ф; пар твердых и мягких согласных; ц-с, ч-ш.**

- Обучение соблюдению в речи правил орфоэпии: сочетания **сч, зч, жч**произносятся как **щ**, **тся – ться**произносятся как **ца.** Закрепление умения самостоятельно и с помощью взрослого пользоваться в речи ранее изученными правилами орфоэпии.

- Обучение соблюдению темпа разговорной речи при произношении фраз.

- Обучение воспроизведению всех видов интонаций при ведении диалога

- Формирование умение воспринимать на слух в условиях ситуации и вне знакомые по значению слова, словосочетания и фразы, связанные с учебной деятельностью обучающегося, речевой материал обиходно-разговорного характера.

- Обучение восприятию на слух текстов 10-15 предложений.

- Формирование умение воспринимать на слух шепотную речь на материале текстов и речевом материале закрепляемых в самостоятельной речи звуко

- Правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в самостоятельной речи.

- Соблюдение логического ударения в диалоге.

- Закрепление правильного произношения в словах и фразах согласных звуков :

**с-ш, з-ж, ц-ч; б-п, д-т, г-к, з-с, ж-ш, в-ф; пар твердых и мягких согласных; ц-с, ч-ш.**

- Соблюдение в речи правильного произношения следующих звукосочетаний **тс=ц, дс=ц.**

- Формирование умение воспринимать на слух в условиях ситуации и вне знакомые по значению слова, словосочетания и фразы, связанные с учебной деятельностью учащихся, речевой материал обиходно-разговорного характера.

- Обучение восприятию на слух текстов 15-20 предложений.

- Формирование умение воспринимать на слух шепотную речь на материале текстов и речевом материале закрепляемых в самостоятельной речи звуков.

Развитие слухового и слухозрительного восприятия, формирование и коррекция слухового восприятия и автоматизация поставленных звуков в самостоятельной речи продолжаются в ходе всего учебно-воспитательного процесса.

**Формирование речевого слуха**в начальной школе предполагает обучение детей восприятию определенного речевого материала на слух и слухо-зрительно, его воспроизведению, действиям, адекватно воспринятому.

Речевой материал, используемый в работе по развитию речевого слуха у обучающихся с недостатками слуха, включает фразы, слова и словосочетания, а также небольшие по объему тексты диалогического и монологического характера. В процессе обучения лексический состав материала расширяется, усложняются грамматические и синтаксические конструкции речи. Важно, чтобы фразы и слова, которые ребенок учится различать, опознавать и распознавать на слух, постепенно входили в их активный словарь; чтобы ученик при предъявлении на слух текста постепенно научился понимать основное его содержание, а затем из воспринятого на слух текста выделять главную мысль. При подборе речевого материала учитывается, прежде всего, необходимость его использования для устной коммуникации на уроках, занятиях, во внеурочное время.

Учитывая определенную роль смыслового фактора, при восприятии на первоначальном этапе слуховой тренировки довольно широко используется ситуация. Постепенно роль ситуации ограничивается: обучающийся воспринимает на слух незнакомый по звучанию речевой материал не только в контексте, но и вне его. Важно приучать ребенка воспринимать на слух речевой материал в разных комбинациях. Это поможет научить ребенка вслушиваться в образец, моделировать высказывание.

Развитие восприятия текстов осуществляется на протяжении всего начального уровня обучения. В начальной школе тексты (их объем, лексический состав, грамматические и синтаксические конструкции фраз) и методика работы с ними (прежде всего, способ первичного восприятия текста – слухо-зрительно или на слух) зависят от слухоречевого развития обучающегося с недостатками слуха. Сначала используются тексты, состоящие, в основном, из знакомых по звучанию слов. Постепенно включаются незнакомые по звучанию слова и фразы, которые ученики могут повторить правильно на основе смыслового контекста, а также, ориентируясь на воспринятые элементы речи, расширяется объем текстов (в 1 классе – до 5 - 7 предложений, во 2 классе – до 6 - 9 предложений, в 3 классе – до 8 - 12 предложений, в 4 классе – до 9-15 предложений), усложняются используемые грамматические и синтаксические конструкции. Обучающийся учится воспринимать тексты диалогического и монологического характера. Часто тот речевой материал, который дети воспринимали в диалоге, предстает затем в монологическом тексте и наоборот, что способствует развитию у детей вероятностного прогнозирования на основе контекста, вариативности высказываний, практическому усвоению изменений в грамматической и синтаксической структурах речи.

В процессе развития речевого слуха на индивидуальных занятиях используются различные виды работ (ответы на вопросы; восприятие фраз и подбор нужной картинки; работа по картинке; составление или выбор из фразы словосочетаний по схеме; повторение предложения, подсчет количества слов; дополнение предложений; запоминание слов и повторение в той же последовательности; определение пропущенного слова; нахождение ошибки в предъявленной фразе; запоминание первых букв в словах и составление из них нового слова; составление предложения с данными словами; различение в предложении слов с перемещающимся логическим ударением и воспроизведение их; различение разных предложений по интонации; составление плана рассказа; пересказ частей рассказа или всего рассказа, воспринятого на слух, и др. выполнение поручений, составление аппликаций, работа с фигурками, рассыпным текстом, слуховые диктанты и др. ), способствующие уточнению понимания речевого материала, предъявляемого на слух, и поддержанию у учащихся интереса к занятиям. Каждое занятие должно быть построено и насыщено материалом таким образом, чтобы оно вселяло в ученика уверенность в возможности восприятия им речи на слух.

**Формирование произносительной стороны устной речи:**

Основной задачей обучения произношению является формиро­вание фонетически внятной, членораздельной, выразительной уст­ной речи обучающихся, соблюдение ими в речи словесного и логичес­кого ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

Произносительные навыки обучающегося формируются в ходе всего учебно-воспитательного процесса как при непосредственном общении с учителем так и во время индивидуальных занятий. Обучение произношению в первую очередь ведётся на основе подражания речи педагога, воспринимаемой на слухо-зрительной и слуховой основе. На занятиях может использоваться такой методический приём, как фонетическая ритмика, а также специальные приёмы вызывания звуков и коррекции произношения по отношению к тем фонетическим элементам, которые не усваиваются детьми на основе подражания. В связи с особенностями речевого развития обучающегося с недостатками слуха обучение произношению ведётся на рече­вом материале различной степени сложности с использованием раз­ных видов речевой деятельности и с применением различных видов работы (изолированное произнесение звука, повторение слогов, слов и фраз за учителем; чтение слогов, слов и фраз; вставка пропущенной буквы в слова; подбор слов на заданный звук; составление словосочетаний, предложений из слов; чтение стихов, текстов; отгадывание загадок, ребусов; называние картинок; ответы на вопросы по картинкам; дополнение словосочетаний и предложений по картинке; составление рассказа по картинке (серии картинок), по опорным словам и др.).

На занятиях используются разные виды воспроизведения речевого материала: сопряжённое (способствует формированию речевого дыхания и слитному в соответствующем темпе произнесению слов и фраз учащимися); отражённое; самостоятельное.

Работа по формированию слухового восприятия и произносительной стороны речи ведётся с учётом индивидуальных особенностей обучающегося. В начале школьного обучения большое внимание уделяется развитию имитацион­ных способностей младшего школьника, т.е. умений подражать речевым и неречевым действиям взрослых и сверстников - образцу речи учителя, движениям артикуляционных органов, движениям фонетической ритмики и др.

Речевой материал для специальной работы с обучающимися включает слова, словосочетания, фразы, а также слоги, слогосочетания и звуки. В процессе обучения используются тексты, прежде всего диалогического характера, а также стихи, чистоговорки, рифмовки и др. При подборе речевого материала учитывается его необходимость в общении (материалу разговорной речи при прочих равных условиях отдается предпочтение), «знакомость» по содержанию и грамматическому оформлению, соответствие фонетическим задачам занятия, доступность произношению ученика. При отборе речевого материала для закрепления правильного произнесения определенного звука используются все позиции его сочетаний с гласными и согласными при постепенном усложнении позиционных трудностей. При необходимости работа над произношением на индивидуальных занятиях начинается с развития подвижности органов периферического речевого аппарата, работы над дыханием, работы над голосом. Эта работа может проводиться как часть занятия по формированию слухового восприятия, так и входить в подготовительную работу по постановке звуков.

Важно проводить комплексную коррекционно- направленную работу:

- работа по развитию речевого дыхания направлена на формирование и развитие у обучающегося умений правильно пользоваться речевым дыханием, воспроизводить слитно на одном выдохе слова и короткие фразы, членить фразы на синтагмы;

- работа над голосом предполагает формирование и развитие умений пользоваться голосом нормальной высоты и силы, без грубых отклонений от нормального тембра, развитие модуляций голоса по силе и высоте;

- работа над звуками и их сочетаниями направлена на формирование и развитие у ребенка с недостатками слуха навыков правильного воспроизведения звукового состава речи;

- работа над ритмикоинтонационной структурой речи предполагает формирование и развитие слухового восприятия и воспроизведения основных интонационных структур - пауз, темпа, громкости, ритмической и мелодической структуры речи;

- работа над словами направлена на формирование и развитие у учащихся навыков воспроизведения слов слитно, без призвуков, сохраняя звуковой состав точно (в начале школьного обучения - точно и приближенно с использованием регламентированных и допустимых замен), соблюдая ударение и орфоэпические правила, характерные для русского произношения;

- работа над фразами направлена на формирование и развитие у обучающегося навыков их произнесения в нормальном темпе, слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на синтагмы, соблюдая логическое и синтагматическое ударения, по возможности, мелодический контур фраз, наиболее полно реализуя возможности воспроизведения слов.

Важным разделом обучения является формирование у учащихся навыков самоконтроля произносительной стороны речи.

Речь учителя должна быть эмоционально окра­шенной, выразительной, с соблюдением всех норм орфоэпии, пра­вильным членением фраз на смысловые синтагмы.

При формировании интонационной стороны речи необходимо выделять ритмическую структуру слова, фразы, а затем воспроизводить в повествовательной и вопросительной интонации, с передачей эмоциональной окрашенности речи.

У обучающегося вырабатываются умения самостоятельно распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, при пересказе текста, соблюдать подвижность ударения сообразно изменению формы слова, обнаруживать ошибки в словесном ударении, как в произношении в своем собственном и исправлять их.

Планирование работы над произношением осуществляется на основе данных о состоянии произносительной стороны устной речи школьника, полученных в ходе специального обследования, и программных требований с учетом индивидуальных особенностей психофизического и слухоречевого развития обучающегося. На индивидуальных занятиях формируются первичные произносительные навыки, а их закрепление осуществляется как на индивидуальных занятиях, так и в течение всего учебного процесса.

В процессе обучения ведется работа по коррекции нарушений произношения звуков. Как правило, на индивидуальных занятиях работа ведется по двум направлениям: первое связано с постановкой новых звуков, коррекцией нарушений произношения, первичным закреплением сформированных умений; второе направление предусматривает автоматизацию звуков (при последовательном усложнении позиционных трудностей) в словах, словосочетаниях, фразах, текстах, работу над ритмико-интонационной структурой речи на материале, включающем звуки, которые ребенок воспроизводит правильно и которые закрепляются в речи на данном занятии. При планировании работы по коррекции нарушений произношения учитывается, что в первую очередь следует исправлять наиболее грубые нарушения, неблагоприятно влияющие на разборчивость речи: сонантность, открытую гнусавость, закрытую гнусавость, дефект озвончения, повышение голоса на отдельных звуках, позвуковое воспроизведение слов и др. Необходимо также выяснить, на какие умения ученика можно опираться при формировании нового произносительного навыка. Нецелесообразно одновременно проводить работу над одинаково сложными для произнесения звуками (например, [с, ш, х]) и звуками, артикуляция которых предполагает резко различающееся положение языка (например, [ш, л]). При закреплении навыков воспроизведения звуков в слогах, слогосочетаниях, словах и фразах обязательно учитываются позиционные трудности: сначала отрабатываются более легкие позиции, затем — более трудные (наиболее сложной считается стечение согласных).

**Описание места коррекционного курса «Формирование речевого слуха и произношения» в учебном плане**

**Предметная область, к которой относится учебный предмет**

Коррекционный курс «Формирование слухового восприятия и звукопроизношения» (индивидуальные занятия) относится к коррекционно-развивающей области.

Количество часов на изучение предмета в неделю 3 часа.

Настоящая программа составлена на начальный курс обучения (4 года).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов  в неделю на одного обучающегося | Количество учебных недель в год | Всего количество часов в год |
| 1 | 3 | 33 | 99 |
| 2 | 3 | 35 | 102 |
| 3 | 3 | 35 | 102 |
| 4 | 3 | 35 | 102 |

В первом классе 33 учебные недели, во 2-4 классах 35 учебных недель.

**Личностные, предметные, метапредметные результаты и система оценки коррекционного курса**

**Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание жизненных компетенций обучающегося.**

**Личностными результатами**являются:

- развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмене информацией;

- выбор средств общения, использование речевых конструкций, форм, типичных для разговорной речи;

- мотивация овладения устной речью с целью повышения речевой активности;

- умение вступать в устную коммуникацию с ближайшим кругом речевых партнеров (в семье, в школе, в совместной деятельности со слышащими сверстниками во внеурочное время, в общественных организациях - поликлинике, библиотеке и др.) с учетом социокультурных потребностей и возможностей обучающегося;

- умение выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка, достаточно внятно, т.е. понятно для окружающих;

- осознание собственных возможностей в устном общении, ответственное отношение к учению.

**Метапредметными результатами**являются:

-способность пользоваться речью при решении коммуникативных и познавательных задач в различных видах деятельности;

- развитие речевого поведения при соблюдении основ речевого этикета, культуры речевого общения, включая умения в процессе устной коммуникации при восприятии вопросов - давать краткие и полные речевые ответы, при восприятии заданий - выполнять их, давать краткий или полный речевой комментарий к собственным действиям; при восприятии сообщений - повторять их;

- умение слушать друг друга, исправлять ошибки;

- развитие внимания, памяти, мышления обучающегося;

- готовность к логическим действиям: анализу, сравнению, синтезу, обобщению, классификации;

- развитие способности реализовывать учебную задачу, контролировать и оценивать результаты собственной деятельности, вносить соответствующие коррективы в ее выполнение;

- реализация сформированных умений и навыков устной коммуникации во внеурочное и внешкольное время при общении с окружающими.

**Предметными результатами** являются:

- умение на слух и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих, а также использовать ее при коммуникации;

- контроль за собственным произношением;

- овладение достаточно внятной речью, приближающейся к естественному звучанию;

- развитие умений соблюдать в речи словесное и логическое ударения, правильную интонацию, темп и слитность, основные правила орфоэпии;

- восприятие на слух и слухо-зрительно слов, словосочетаний и фраз обиходно – разговорного характера, материала, относящегося к организации учебной деятельности, а также связанного с изучением учебных предметов;

- освоение словарного запаса и грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

- овладение умениями использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, пластику и др).

**Обучающиеся к концу I класса должны уметь*:***

воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них речевой материал (знакомые по значению сло­ва, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера и относящийся к учебной деятельности учащихся типа *Кто будет дежурить завтра? Сколько слов в предложении «Девочки чи­тают книгу?» С какой буквы пишутся имена людей*

Воспринимать на слух тексты (из 5—10 предложений), содержание которых близко опыту детей; тексты описательно­го характера.

**Обучающиеся к концу II класса должны уметь:**

воспринимать на слух речевой материал (знакомые по значению слова и словосочетания, а также фразы, включающие отдельные незнако­мые по значению слова, объясняемые контекстом, обиходно-разговорного характера.

Воспринимать на слух речевой материал. Используемый в процессе автоматизации поставленных звуков.

Воспринимать на слух тексты (до 10—12 предложений), содержание которых близко опыту обучающегося.

**Обучающиеся к концу III класса должны уметь:**

воспринимать на слух речевой материал (слова, словосочетания, фра­зы): обиходно-разговорного характера и связанный с учебной дея­тельностью

связанный с изучением общеобразовательных предметов типа *Чтобы проверить безударную гласную в слове, подбери к не­му однокоренное слово с ударением на эту гласную.*

Воспринимать на слух (до 12—15 предложений).

**Обучающаяся к концу IV класса должна уметь:**

воспринимать на слух речевой материал (слова, словосочетания, фра­зы) обиходно-разговорного характера, связанный с организацией учебной деятельности. Воспринимать на слух указанный речевой материал:

воспринимать на слух тексты (до 15—17 предложений).

Достижение личностных результатов обеспечивается овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия,и включает формирование у обучающейся таких качеств личности, как:

* осознание себя, как члена школьного и детского коллектива, гражданина России;
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные и бытовые дела.
* овладение навыками вербальной и невербальной коммуникации, умением начать разговор, задать вопрос, выразить просьбу.
* овладение достаточным запасом фраз и определений для передачи личных впечатлений, их взаимосвязи с явлениями окружающего мира, впечатлений, наблюдений, действий, коммуникации и взаимодействия с другими людьми в пределах расширяющегося личного пространства.
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты предусматривают:**

* умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; с помощью учителя определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* умение понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
* умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающегося;
* овладение операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам с помощью наглядного материала, на основе практической деятельности и доступном вербальном материале;
* установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям.
* умение вступать в диалог и поддерживать его на доступном уровне.

Предметные результаты связаны с овладением обучающихся содержания каждой предметной области деятельности по получению нового знания, достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

 Предметные результаты овладения содержанием коррекционно-развивающей области обеспечивают обучающейся с ОВЗ эффективное освоение АООП НОО, коррекцию и профилактику нарушений развития, социализацию и социальную адаптацию.

**Обучающиеся к концу первого класса должны уметь:**

Воспринимать на слух незнакомые по значению слова, словосочетания, фразы разговорно-обиходного характера, относящихся к организации учебной деятельности, а также относящихся к изучению общеобразовательных предметов.

Овладеть основными умениями в восприятии устной речи начального этапа развития слухоречевой реабилитации после кохлеарной имплантации.

Правильно произносить поставленные звуки речи (в слогах, в словах), а также научаться правильной постановке словесного ударения.

Практически воспринимать на слух незнакомые по содержанию тексты (из 3-4 простых предложений), содержание которых близко опыту учащихся. овладеть родовыми признаками существительных.

Дифференцированно произносить согласные звуки, сходные по артикуляции и освоить слитное произношение слов, фраз.

Фонематическому восприятию, соблюдению ритмико-интонационной стороне речи.

Соблюдать правила орфоэпического произношения и применять их в самостоятельной речи.  
Слитное произнесение на одном выдохе рядов слогов, слов, словосочетаний и фраз в 4-5 слогов сопряженно с учителем и отраженно по подражанию.

Умение изменять силу голоса в связи со словесным ударением, изменять силу и высоту собственного голоса сопряженно с учителем и отраженно по подражанию.

Умение правильно по подражанию и самостоятельно произносить следующие звуки речи и их сочетания: **п, а, м, т, о, в, у, н, с, и, ш, л, к, э, я, ё, ю, е**;автоматизированное произношение данных звуков в начальной, конечной, интервокальной позициях на материале слогов, слов, предложений; дифференцированное их произнесение.

Умение воспринимать на слух фразы обиходно-разговорного характера, материал общеобразовательных уроков, тексты.

Умение воспринимать на слух шепотную речь на материале текстов и речевом материале общеобразовательных уроков.

**Обучающиеся к концу второго класса должна уметь**

Умение воспринимать на слух в условиях ситуации и вне знакомые по значению слова, словосочетания и фразы, связанные с учебной деятельностью учащихся, речевой материал обиходно- разговорного характера.

Восприятие на слух текстов (7-8 предложений— в начале года, 8-10 предложений в конце года).

Умение воспринимать на слух шепотную речь на материале текстов и речевом материале общеобразовательных уроков.

Слитное произнесение рядов слогов, слов, словосочетаний и фраз в 9-10 слогов сопряженно с учителем, отраженно по подражанию и руководствуясь диакритическим знаком паузы.

Умение изменять высоту и силу своего голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом), в связи с побудительной и восклицательной интонацией, в связи с логическим ударением (сопряженно и отраженно).

Умение воспроизводить четырех-, пятисложные знакомые слова с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии (самостоятельно), воспроизводить четырех-, пятисложные незнакомые слова с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и соблюдением правил орфоэпии (сопряженно, отраженно и по надстрочному знаку).

Сформированные понятия «слог», «ударение», определение количества слогов в дву-, трех-, четырех-, пятисложных словах, ударного, безударного слога, определение места ударного слога, разделение звуков речи на гласные и согласные, разделение согласных звуков на звонкие и глухие.

Знание правил орфоэпии и умение самостоятельно пользоваться ими в речи.

Правильное произношение в словах звуков речи и их сочетаний: С, З, Ш, Ж, Л, Э, Ф, К, Я, Е, Ё, Ю, Б, Д, Г.

Воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации при чтении текста.

**Обучающиеся к концу третьего класса должны уметь:**

Умение воспринимать на слух в условиях ситуации и вне знакомые по значению слова, словосочетания и фразы, связанные с учебной деятельностью учащихся, речевой материал обиходно- разговорного характера.

Восприятие на слух текстов (7-8 предложений— в начале года, 8-10 предложений в конце года).

Умение воспринимать на слух шепотную речь на материале текстов и речевом материале общеобразовательных уроков.

Слитное произнесение рядов слогов, слов, словосочетаний и фраз в 9-10 слогов сопряженно с учителем, отраженно по подражанию и руководствуясь диакритическим знаком паузы.

Умение изменять высоту и силу своего голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом), в связи с побудительной и восклицательной интонацией, в связи с логическим ударением (сопряженно и отраженно).

Умение воспроизводить четырех-, пятисложные знакомые слова с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии (самостоятельно), воспроизводить четырех-, пятисложные незнакомые слова с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и соблюдением правил орфоэпии (сопряженно, отраженно и по надстрочному знаку).

Сформированные понятия «слог», «ударение», определение количества слогов в дву-, трех-, четырех-, пятисложных словах, ударного, безударного слога, определение места ударного слога, разделение звуков речи на гласные и согласные, разделение согласных звуков на звонкие и глухие.

Знание правил орфоэпии и умение самостоятельно пользоваться ими в речи.

Правильное произношение в словах звуков речи и их сочетаний: С, З, Ш, Ж, Л, Э, Ф, К, Я, Е, Ё, Ю, Б, Д, Г.

Воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации при чтении текста.

**Обучающиеся к концу четвертого класса должны уметь:**

Умение воспринимать на слух в условиях ситуации и вне знакомые по значению слова, словосочетания и фразы, связанные с учебной деятельностью учащихся, речевой материал обиходно-разговорного характера.

Восприятие на слух текстов (10-13 предложений - вначале года, 10-15 предложений в конце года).

Умение воспринимать на слух шепотную речь на материале текстов и речевом материале общеобразовательных уроков.

Правильное воспроизведение дыхательных пауз при выделении синтагм в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть.

Умение соблюдать логическое ударение в текстах, заучиваемых наизусть; соблюдать подвижность словесного ударения при изменении формы слова.

Закрепление правильного произношения в самостоятельной речи звуков речи и их сочетаний: С, З, Ш, Ж, Л, Б, Д, Г, Ц, Ч, Р.

Дифференцированное произношение звуков: А-О, А-Э, Э-И, И-Ы, С-Ш, С-З, Ш-Ж, П-Б, Т-Д, Г-К, твердые-мягкие.

Соблюдение темпа разговорной речи при произношении фраз, воспроизведение всех видов интонации при ведении диалога.

Соблюдение логического ударения в диалоге.

Закрепление дифференцированного произношения согласных звуков, родственных по артикуляции:

м—п, м—б, н—т, в—д;

ц—с, ч—ш;

ц—т, ч—т;

ф—в, п—б, т—д, к—г, с—з, ш—ж.

Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи.

Выразительное чтение стихотворения, отрывка из художественной прозы. Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному.

**Требования к обучающимся первого класса**

***Личностные:***

1. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
2. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить.
3. морально-нравственными нормами поведения и положительными качествами личности через восприятие содержания речевого материала.
4. понимать необходимость соблюдения правил гигиены слуха.

***Метапредметные:***

1. Принимать и осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
2. Принимать цель и следовать ей, адекватно понимать, организовывать свои действия на этапе перехода от игровой деятельности к учебной.
3. Пользоваться вспомогательными материалами и образцом.
4. Выполнять действия по инструкции.
5. вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы).
6. воспринимать, понимать и употреблять речевой материал, необходимый для организации учебного процесса.

***Предметные:***

1. Воспринимать на слух незнакомые по значению слова, словосочетания, фразы разговорно-обиходного характера, относящихся к организации учебной деятельности, а также относящихся к изучению общеобразовательных предметов.
2. Овладеть основными умениями в восприятии устной речи начального этапа развития слухоречевой реабилитации после кохлеарной имплантации.
3. Правильно произносить поставленные звуки речи (в слогах, в словах), а также научаться правильной постановке словесного ударения.
4. Практически воспринимать на слух незнакомые по содержанию тексты (из 3-4 простых предложений), содержание которых близко опыту учащихся. овладеть родовыми признаками существительных.
5. Дифференцированно произносить согласные звуки, сходные по артикуляции и освоить слитное произношение слов, фраз (2-6 слогов).
6. Фонематическому восприятию, соблюдению ритмико-интонационной стороне речи.
7. соблюдать правила орфоэпического произношения и применять их в самостоятельной речи.

**Требования к обучающимся второго класса**

***Личностные:***

* Осознание себя как ученика, члена школьного и детского коллектива, гражданина России.
* Умение пользоваться двумя индивидуальными слуховыми аппаратами, или аппаратом и имплантом, или двумя имплантами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях.
* Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные и бытовые дела.
* Овладение начальными навыками вербальной и невербальной коммуникации, умением начать разговор, задать вопрос, выразить просьбу.
* Овладение достаточным запасом фраз и определений для передачи личных впечатлений, их взаимосвязи с явлениями окружающего мира, впечатлений, наблюдений, действий, коммуникации и взаимодействия с  
  другими людьми в пределах расширяющегося личного пространства.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные:***

* Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации; с помощью учителя определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* Умение понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
* Умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, на основе практической деятельности и доступном вербальном материале; установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям.
* Умение вступать в диалог и поддерживать его на доступном уровне.

***Предметные:***

* Слитное произнесение на одном выдохе рядов слогов, слов, словосочетаний и фраз в 4-5 слогов сопряженно с учителем и отраженно по подражанию.
* Умение изменять силу голоса в связи со словесным ударением, изменять силу и высоту собственного голоса сопряженно с учителем и отраженно по подражанию.
* Умение правильно по подражанию и самостоятельно произносить следующие звуки речи и их сочетания: **п, а, м, т, о, в, у, н, с, и, ш, л, к, э, я, ё, ю, е**;автоматизированное произношение данных звуков в начальной, конечной, интервокальной позициях на материале слогов, слов, предложений; дифференцированное их произнесение.
* Умение воспринимать на слух фразы обиходно-разговорного характера, материал общеобразовательных уроков, тексты.
* Умение воспринимать на слух шепотную речь на материале текстов и речевом материале общеобразовательных уроков.

**Требования к обучающимся третьего класса**

***Личностные:***

* Осознание себя как ученика, члена школьного и детского коллектива, гражданина России.
* Умение пользоваться двумя индивидуальными слуховыми аппаратами, или аппаратом и имплантом, или двумя имплантами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях.
* Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные и бытовые дела.
* Овладение начальными навыками вербальной и невербальной коммуникации, умением начать разговор, задать вопрос, выразить просьбу.
* Овладение достаточным запасом фраз и определений для передачи личных впечатлений, их взаимосвязи с явлениями окружающего мира, впечатлений, наблюдений, действий, коммуникации и взаимодействия с  
  другими людьми в пределах расширяющегося личного пространства.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные:***

* Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации; с помощью учителя определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* Умение понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
* Умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, на основе практической деятельности и доступном вербальном материале; установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям.
* Умение вступать в диалог и поддерживать его на доступном уровне.

***Предметные:***

* Умение воспринимать на слух в условиях ситуации и вне ее знакомые по значению слова, словосочетания и фразы, связанные с учебной деятельностью учащихся, речевой материал обиходно- разговорного характера.
* Восприятие на слух текстов (7-8 предложений— в начале года, 8-10 предложений в конце года).
* Умение воспринимать на слух шепотную речь на материале текстов и речевом материале общеобразовательных уроков.
* Слитное произнесение рядов слогов, слов, словосочетаний и фраз в 9-10 слогов сопряженно с учителем, отраженно по подражанию и руководствуясь диакритическим знаком паузы.
* Умение изменять высоту и силу своего голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом), в связи с побудительной и восклицательной интонацией, в связи с логическим ударением (сопряженно и отраженно).
* Умение воспроизводить четырех-, пятисложные знакомые слова с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии (самостоятельно), воспроизводить четырех-, пятисложные незнакомые слова с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и соблюдением правил орфоэпии (сопряженно, отраженно и по надстрочному знаку).
* Сформированные понятия «слог», «ударение», определение количества слогов в дву-, трех-, четырех-, пятисложных словах, ударного, безударного слога, определение места ударного слога, разделение звуков речи на гласные и согласные, разделение согласных звуков на звонкие и глухие.
* Знание правил орфоэпии и умение самостоятельно пользоваться ими в речи.
* Правильное произношение в словах звуков речи и их сочетаний: С, З, Ш, Ж, Л, Э, Ф, К, Я, Е, Ё, Ю, Б, Д, Г.
* Воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации при чтении текста.

**Требования к обучающимся четвертого класса**

***Личностные:***

* Осознание себя как ученика, члена школьного и детского коллектива, гражданина России.
* Умение пользоваться двумя индивидуальными слуховыми аппаратами, или аппаратом и имплантом, или двумя имплантами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях.
* Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные и бытовые дела.
* Овладение начальными навыками вербальной и невербальной коммуникации, умением начать разговор, задать вопрос, выразить просьбу.
* Овладение достаточным запасом фраз и определений для передачи личных впечатлений, их взаимосвязи с явлениями окружающего мира, впечатлений, наблюдений, действий, коммуникации и взаимодействия с  
  другими людьми в пределах расширяющегося личного пространства.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные:***

* Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации; с помощью учителя определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* Умение понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
* Умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, на основе практической деятельности и доступном вербальном материале; установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям.
* Умение вступать в диалог и поддерживать его на доступном уровне.

***Предметные:***

* Умение воспринимать на слух в условиях ситуации и вне ее знакомые по значению слова, словосочетания и фразы, связанные с учебной деятельностью учащихся, речевой материал обиходно- разговорного характера.
* Восприятие на слух текстов (7-8 предложений— в начале года, 8-10 предложений в конце года).
* Умение воспринимать на слух шепотную речь на материале текстов и речевом материале общеобразовательных уроков.
* Слитное произнесение рядов слогов, слов, словосочетаний и фраз в 9-10 слогов сопряженно с учителем, отраженно по подражанию и руководствуясь диакритическим знаком паузы.
* Умение изменять высоту и силу своего голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом), в связи с побудительной и восклицательной интонацией, в связи с логическим ударением (сопряженно и отраженно).
* Умение воспроизводить четырех-, пятисложные знакомые слова с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии (самостоятельно), воспроизводить четырех-, пятисложные незнакомые слова с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и соблюдением правил орфоэпии (сопряженно, отраженно и по надстрочному знаку).
* Сформированные понятия «слог», «ударение», определение количества слогов в дву-, трех-, четырех-, пятисложных словах, ударного, безударного слога, определение места ударного слога, разделение звуков речи на гласные и согласные, разделение согласных звуков на звонкие и глухие.
* Знание правил орфоэпии и умение самостоятельно пользоваться ими в речи.
* Правильное произношение в словах звуков речи и их сочетаний: С, З, Ш, Ж, Л, Э, Ф, К, Я, Е, Ё, Ю, Б, Д, Г.
* Воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации при чтении текста.

**Содержание учебного курса «Формирование слухового восприятия и произношения»**

**Содержание тем коррекционного курса:**

- восприятие речевого материала, относящегося к изучению обще-образовательных предметов по темам;

- восприятие речевого материала обиходно – разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности; связанной с изучением общеобразовательных предметов (учебных предметов);

- восприятие текстов, содержание и объем которых зависит от индивидуальных особенностей обучающегося

- работа над речевым дыханием;

- работа над голосом;

- работа над звуками и их сочетаниями;

- работа над словом;

- работа над фразой.

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем | Содержание |
| 1. | Речевое дыхание | Произношение слитно, на одном выдохе, рядов слогов *(папа-папа, папапапапа),*слов, словосочетаний и фраз в 4—6 слогов (первое полугодие), в 7—8 слогов (второе полугодие), например: *дайте тетрадь; можно вытереть доску?*(сопряженно с учите­лем и отраженно по подражанию). |
| 2 | Голос | Изменение силы голоса в связи со словесным ударением, гром­кости и высоты собственного голоса (по подражанию и произволь­но). Изменение высоты и силы голоса в связи с повествовательной и вопросительной интонацией (сопряженно и отраженно). |
| 3 | Звуки и  их сочетания | Закрепление правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний: п, а, м, т, о, в, у, н, с, и, л, э; звукосочетаний йа(я), йо (ё), йу (ю), йэ (е) в начальной позиции *(яблоко)*и по­сле гласных *(красная);*позиционное смягчение согласных перед гласными и, э*(пишет, мел);*к, с, ш; я, е, ю, ё после раздели­тельных ь, ъ*(обезьяна, съел);*р, ф, х, б, д; мягкие согласные т, н, х, п, м, ф в конце слов *(пить, день).*  Правильное произношение в словах звуков и их сочетаний: ы, з, ж, г, ц, ч.  Дифференцированное произношение в слогах и словах звуков: и—ы, с—ш, с—з, ш—ж, б—п, д—т, ц—с, ч—ш, ц—ч.  Произношение мягких звуков по подражанию и самостоятельно *(пять, няня, сядь, несет, пюре)*и т. д.  Дифференцированное произношение звуков, родственных по ар­тикуляции, в ходе их усвоения.  Работа по коррекции усвоенных звуков. |
| 4 | Слово | Произношение слов слитно, голосом нормальной высоты, тем­бра, силы, с соблюдением звукового состава (точно или прибли­женно), с использованием допустимых звуковых замен (первая —четвертая четверть), а также слов со стечением согласных (тре­тья — четвертая четверть), с соблюдением словесного ударения в двух-, трехсложных словах (сопряженно, отраженно, по надстроч­ному знаку, в знакомых словах самостоятельно); изображение рит­ма слова и подбор слов по ритмическому контуру.  Соблюдение в речи правил орфоэпии (сопряженно и отражен­но, по надстрочному знаку):  -безударный о произносится как а;  -звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются;  -удвоенные согласные произносятся как один долгий *(касса, ванна);*  -слова *что, чтобы*произносятся как *што, штобы; кого, че­го*и окончания *-ого, -его*— как *каво, чево, -ова, -ева;*  -непроизносимые согласные в словах не произносятся *(чу(в)ствуют, со(л)нце).* |
| 5 | Фраза и предложение | Произношение слов и фраз в темпе, близком к естественному (сопряженно и отраженно).  Изменение темпа произношения: говорить быстро, медленно (сопряженно и отраженно).  Воспроизведение повествовательной и вопросительной интона­ции (сопряженно и отраженно). |
| 6 | Связная речь | Составление рассказа по картинке, по серии картин. Пересказ составленного текса по опорным словам.  Изменение темпа произношения: говорить быстро, медленно (сопряженно и отраженно).  Воспроизведение повествовательной и вопросительной интона­ции (сопряженно и отраженно). |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем | Содержание |
| 1. | Речевое дыхание | Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов (*папапа, папапа, папапа*), слов, словосочетаний и фраз в 9-10 слогов, выделяя дыхательными паузами синтагмы (сопряжено с учителем, отражённо по подражанию, руководствуясь диакритическим знаком паузы). Например: *Сегодня хорошая погода. Рано утром ребята пошли на реку.* |
| 2 | Голос | Изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шёпотом), в связи с побудительной (повелительной) и восклицательной интонациями, в связи с логическим ударением – сопряжено и отражённо. |
| 3 | Звуки и их сочетания | Дифференцированное произношение в словах звуков:  а) гласных: а - о, а – э, о – у, э – и, и – ы, и – у;  б) согласных:  носовых и ротовых: м – б, н – д, м – б, н- д, м – п, н – т, н – т и их мягких пар;  свистящих и шипящих: *с – ш, з – ж;*  аффрикат: *ц – ч;*  звонких и глухих: *б – п, д – т, г – к, з – с, в – ф, ж – ш;*  твёрдых и мягких: *ф – фь, п – пь, т - ть* и др. |
| 4 | Слово | Воспроизведение четырёх-, пятисложных знакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии (самостоятельно).  Воспроизведение четырёх-, пятисложных незнакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии (сопряжено, отражённо, по надстрочному знаку); слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).  Понятия «слог», «ударение». Определение количества слогов в дву-, трёх-, четрёх-, пятисложных словах, ударного и безударного слогов. Разделение звуков реви на гласные и согласные; согласных звуков на звонкие и глухие.  Знание правил орфоэпии умение пользоваться ими в речи:  - звонкие согласные перед глухими и в конце слов становятся глухими (*варешка, фкусно, зуп, глас);*  - безударныйо произносится в словах как а;  - произношение сочетаний предлогов *в, из, под* с существительными (*ф саду, в лесу, ис сада, из леса, пот стулом, под деревом).* |
| 5 | Фраза и предложение | Воспроизведение повествовательной и вопросительной интонаций при чтении текста.  Произношение слов и фраз в темпе, присущем разговорной речи (отражённо и самостоятельно). |
| 6. | Связная речь | Составление рассказа по картинке, по серии картин. Пересказ составленного текса по опорным словам.  Изменение темпа произношения: говорить быстро, медленно (сопряженно и отраженно).  Воспроизведение повествовательной и вопросительной интона­ции (сопряженно и отраженно). |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем | Содержание |
| 1. | Речевое дыхание | Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов (папапа, папапа, папапапа), слов, словосочетаний и фраз (из 13—15 слогов), выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах). Например:  В субботу/мы с мамой ходили в кино. |
| 2. | Голос | Выделение более громким голосом логического ударения в вопросах и ответах. Например: Кто сегодня дежурный? — Сегодня дежурный Толя (по подражанию и самостоятельно, руководствуясь указанием учителя, подчеркиванием в вопросах и ответах главного слова).  Изменение высоты и силы голоса при воспроизведении повест­вовательной, восклицательной, вопросительной и побудительной интонации. |
| 3. | Звуки и их сочетания | Звуки и их сочетания  Дифференцированное произношение звуков, родственных по ар­тикуляции:  а) гласных: а—э, и—э, а—о, и—ы;  б) согласных:   * носовых и ротовых м—б, м'—б', м—п, м'—п', н—д,   н'—д', н—т, н'—т';   * свистящих и шипящих: с—ш, з—ж, с—щ; * аффрикат: ч—ц; * звонких и глухих: б—п, д—т, г—к, з—с, ж—ш, в—ф; * слитных и щелевых: ц—с, ч—щ; * слитных и смычных: ц—т, ч—т; * твердых и мягких: ф—фь, т—ть, п—пь и др. |
| 4. | Слово | Йотирование текста рассказа, стихотворения.  Соблюдение в речи следующих правил орфоэпии (по подражанию и надстрочному знаку):   * гласный и после согласных ш, ж, ц произносится как ы (жывот, цырк); * согласные (кроме ш, ж, ц) перед гласными э, и произносятся мягко (перо, Петя, писать); * предлог с существительным типа с братом, с дедушкой произносится как збратом, здедушкой; * звук г перед к, т произносится как х (лехко).   Закрепление слитного произношения слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами). |
| 6. | Фраза и предложение | Воспроизведение при чтении повествовательной, восклицательной, вопросительной и побудительной интонации. |
|  | Связная речи | Составление рассказа по картинке, по серии картин. Пересказ составленного текса по опорным словам.  Изменение темпа произношения: говорить быстро, медленно (сопряженно и отраженно).  Воспроизведение повествовательной и вопросительной интона­ции (сопряженно и отраженно). |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем | Содержание |
| 1. | Речевое дыхание | Правильное воспроизведение дыхательных пауз при выделении синтагм в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученно­го наизусть. |
| 2 | Голос | Соблюдение логического ударения в текстах, заучиваемых наи­зусть.  Соблюдение подвижности ударения при изменении формы сло­ва *(рука*— *руки).* |
| 3 | Звуки и их сочетания | Закрепление правильного произношения в словах и фразах звуков речи:  а)гласных: а—о, а—э, э—и, и—ы;  б)согласных:  свистящих и шипящих: с—ш, з—ж;  аффрикат: ц—ч;  твердых и мягких: ф—фь, в—вь, п—пь, б—бь;  Закрепление дифференцированного произношения согласных звуков, родственных по артикуляции:  носовых и ротовых: м—п, м—б, н—т, в—д;  глухих и звонких: ф—в, п—б, т—д, к—г, с—з, ш—ж. |
| 4 | Слово | Соблюдение в речи следующих правил орфоэпии (по подража­нию учителю и по надстрочному знаку):  сочетания сч, зч, жч произносятся как щ *(щитать);*  окончания -тся, -ться произносятся как цца;  свистящие с, з уподобляются следующим за ним шипящим *(шшил, ижжарил).* |
| 5 | Фраза и предложение | Соблюдение темпа разговорной речи при произношении фраз. Воспроизведение всех видов интонации при ведении диалога. |
| 6. | Связная речь | Составление рассказа по картинке, по серии картин. Пересказ составленного текса по опорным словам.  Изменение темпа произношения: говорить быстро, медленно (сопряженно и отраженно).  Воспроизведение повествовательной и вопросительной интона­ции (сопряженно и отраженно). |

В процессе коррекционной работы с обучающимися используются различные виды речевой деятельности (от менее самостоятельных - подражание речи учителя, чтение, к более самостоятельным - называние картинок, ответы на вопросы, самостоятельные высказывания и др.) и виды работы.

**Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу: «Формирование речевого слуха и произношения»**

**1 класс**

Количество занятий - 3 раза в неделю

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды коррекционно-развивающей деятельности | количество часов в неделю | Виды деятельности обучающихся |
| 1. | Обследование слуха речи | 1 | Слушание, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, самоконтроль |
| 2. | Формирование речевого дыхания | 2 | Слушание, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, самоконтроль |
| 3. | Формирование артикуляционной моторики, слухового внимания и памяти | 2 | Слушание, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, самоконтроль |
| 4. | Формирование силы и высоты голоса | 2 | Слушание, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, самоконтроль |
| 5. | Выделение на слух гласного звука [а] в слогах, слова, словосочетаниях и предложениях | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, самоконтроль |
| 6. | Выделение на слух гласного звука [о] в слогах, слова, словосочетаниях и предложениях | 2 | Слушание, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, самоконтроль |
| 7. | Выделение на слух гласного звука [у] в слогах, слова, словосочетаниях и предложениях | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, самоконтроль |
| 8. | Выделение на слух гласного звука [ы] в слогах, слова, словосочетаниях и предложениях | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, самоконтроль |
| 9. | Выделение на слух гласного звука [и] в слогах, слова, словосочетаниях и предложениях | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, самоконтроль |
| 10. | Выделение на слух гласного звука [э] в слогах, слова, словосочетаниях и предложениях | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, самоконтроль |
| 11. | Дифференциация звуков [о]-[у] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 3 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, самоконтроль |
| 12. | Дифференциация звуков [ы]-[и] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 3 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, самоконтроль |
| 13. | Дифференциация звуков [а]-[я] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 3 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, самоконтроль |
| 14. | Дифференциация звуков [о]-[ё] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 3 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 15. | Дифференциация звуков [у]-[ю] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 3 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 16. | Дифференциация звуков [э]-[е] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 3 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 17. | Дифференциация звуков [п]-[б] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 3 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 18. | Дифференциация звуков [п’]-[б’] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 19. | Дифференциация звуков [т]-[д] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 3 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 20. | Дифференциация звуков [т’]-[д’] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 21. | Дифференциация звуков [в]-[ф] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 3 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 22. | Дифференциация звуков [в’]-[ф’] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 23. | Дифференциация звуков [г]-[к] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 3 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 24. | Дифференциация звуков [г’]-[к’] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 25. | Дифференциация звуков [з]-[с] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 3 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 26. | Дифференциация звуков [з’]-[с’] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 27. | Дифференциация звуков [ж]-[ш] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 3 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 28. | Дифференциация звуков [м]-[н] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 3 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 29. | Дифференциация звуков [м’]-[н’] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 30. | Дифференциация звуков [х]-[к] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 3 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 31. | Дифференциация звуков [х’]-[к’] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 32. | Дифференциация звуков [п]-[п’] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 33. | Дифференциация звуков [б]-[б’] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 34. | Дифференциация звуков [в]-[в’] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 35. | Дифференциация звуков [ф]-[ф’] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 36. | Дифференциация звуков [к]-[к’] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 37. | Дифференциация звуков [г]-[г’] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 38. | Дифференциация звуков [м]-[м’] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 39. | Дифференциация звуков [н]-[н’] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 40. | Составление предложений с помощью опорных слов | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 41. | Составление описательного рассказа по картинке | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 42. | Составление рассказа по серии сюжетных картинок | 1 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 43. | Работа с деформированным предложением | 1 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 44. | Работа с деформированным текстом | 1 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 45. | Диагностика | 1 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |

**2 класс**

Количество занятий - 3 раза в неделю

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды коррекционно-развивающей деятельности | количество часов в неделю | Виды деятельности обучающихся |
| 1. | Обследование слуха речи | 1 | Слушание, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, самоконтроль |
| 2. | Формирование речевого дыхания | 2 | Слушание, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, самоконтроль |
| 3. | Формирование артикуляционной моторики, слухового внимания и памяти | 2 | Слушание, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, самоконтроль |
| 4. | Формирование силы и высоты голоса | 2 | Слушание, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, самоконтроль |
| 5. | Закрепление понятия «слог», «слово». | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, самоконтроль |
| 6. | Деление слов на слоги | 2 | Слушание, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, самоконтроль |
| 7. | Ударение в слове | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, самоконтроль |
| 8. | Дифференциация звуков [м]-[б] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, самоконтроль |
| 9. | Дифференциация звуков [м’]-[б’] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, самоконтроль |
| 10. | Дифференциация звуков [м]-[п] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, самоконтроль |
| 11. | Дифференциация звуков [м’]-[п’] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, самоконтроль |
| 12. | Дифференциация звуков [н]-[т] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, самоконтроль |
| 13. | Дифференциация звуков [н’]-[т’] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, самоконтроль |
| 14. | Дифференциация звуков [н]-[д] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 15. | Дифференциация звуков [н’]-[д’] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 16. | Дифференциация звуков [о]-[у] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, самоконтроль |
| 17. | Дифференциация звуков [ы]-[и] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, самоконтроль |
| 18. | Дифференциация звуков [а]-[я] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, самоконтроль |
| 19. | Дифференциация звуков [о]-[ё] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 20. | Дифференциация звуков [у]-[ю] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 21. | Дифференциация звуков [э]-[е] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 22. | Дифференциация звуков [п]-[б] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 23. | Дифференциация звуков [п’]-[б’] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 24. | Дифференциация звуков [т]-[д] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 25. | Дифференциация звуков [т’]-[д’] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 26. | Дифференциация звуков [в]-[ф] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 27. | Дифференциация звуков [в’]-[ф’] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 28. | Дифференциация звуков [г]-[к] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 29. | Дифференциация звуков [г’]-[к’] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 30. | Дифференциация звуков [з]-[с] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 31. | Дифференциация звуков [з’]-[с’] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 32. | Дифференциация звуков [ж]-[ш] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 33. | Дифференциация звуков [м]-[н] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 34. | Дифференциация звуков [м’]-[н’] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 35. | Дифференциация звуков [х]-[к] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 36. | Дифференциация звуков [х’]-[к’] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 37. | Дифференциация звуков [п]-[п’] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 38. | Дифференциация звуков [б]-[б’] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 39. | Дифференциация звуков [в]-[в’] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 40. | Дифференциация звуков [ф]-[ф’] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 41. | Дифференциация звуков [к]-[к’] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 42. | Дифференциация звуков [г]-[г’] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 43. | Дифференциация звуков [м]-[м’] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 44. | Дифференциация звуков [н]-[н’] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 45. | Дифференциация звуков [ц]-[ч] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 46. | Дифференциация звуков [с]-[ш] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 47. | Дифференциация звуков [з]-[ж] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 48. | Составление предложений с помощью опорных слов | 1 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 49. | Составление описательного рассказа по картинке | 1 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 50. | Составление рассказа по серии сюжетных картинок | 1 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 51. | Работа с деформированным предложением | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 52. | Работа с деформированным текстом | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 53. | Диагностика | 1 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |

**3 класс**

Количество занятий - 3 раза в неделю

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды коррекционно-развивающей деятельности | количество часов в неделю | Виды деятельности обучающихся |
| 1. | Обследование слуха речи | 1 | Слушание, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, самоконтроль |
| 2. | Формирование речевого дыхания | 1 | Слушание, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, самоконтроль |
| 3. | Формирование артикуляционной моторики, слухового внимания и памяти | 1 | Слушание, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, самоконтроль |
| 4. | Формирование силы и высоты голоса | 1 | Слушание, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, самоконтроль |
| 5. | Закрепление понятия «слог», «слово». | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, самоконтроль |
| 6. | Деление слов на слоги | 2 | Слушание, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, самоконтроль |
| 7. | Ударение в слове | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, самоконтроль |
| 8. | Дифференциация звуков [м]-[б] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, самоконтроль |
| 9. | Дифференциация звуков [м’]-[б’] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, самоконтроль |
| 10. | Дифференциация звуков [м]-[п] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, самоконтроль |
| 11. | Дифференциация звуков [м’]-[п’] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, самоконтроль |
| 12. | Дифференциация звуков [н]-[т] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, самоконтроль |
| 13. | Дифференциация звуков [н’]-[т’] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, самоконтроль |
| 14. | Дифференциация звуков [н]-[д] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 15. | Дифференциация звуков [н’]-[д’] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 16. | Дифференциация звуков [л]-[л’] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, самоконтроль |
| 17. | Дифференциация звуков [р]-[р’] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, самоконтроль |
| 18. | Дифференциация звуков [л]-[р] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, самоконтроль |
| 19. | Дифференциация звуков [р’]-[л’] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 20. | Дифференциация звуков [ш]-[ж] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 21. | Дифференциация звуков [ч’]-[щ’] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 22. | Дифференциация звуков [п]-[б] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 23. | Дифференциация звуков [п’]-[б’] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 24. | Дифференциация звуков [т]-[д] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 25. | Дифференциация звуков [т’]-[д’] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 26. | Дифференциация звуков [в]-[ф] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 27. | Дифференциация звуков [в’]-[ф’] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 28. | Дифференциация звуков [г]-[к] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 29. | Дифференциация звуков [г’]-[к’] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 30. | Дифференциация звуков [з]-[с] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 31. | Дифференциация звуков [з’]-[с’] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 32. | Дифференциация звуков [ж]-[ш] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 33. | Дифференциация звуков [м]-[н] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 34. | Дифференциация звуков [м’]-[н’] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 35. | Дифференциация звуков [х]-[к] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 36. | Дифференциация звуков [х’]-[к’] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 37. | Дифференциация звуков [п]-[п’] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 38. | Дифференциация звуков [б]-[б’] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 39. | Дифференциация звуков [в]-[в’] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 40. | Дифференциация звуков [ф]-[ф’] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 41. | Дифференциация звуков [к]-[к’] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 42. | Дифференциация звуков [г]-[г’] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 43. | Дифференциация звуков [м]-[м’] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 44. | Дифференциация звуков [н]-[н’] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 45. | Дифференциация звуков [ц]-[ч] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 46. | Дифференциация звуков [с]-[ш] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 47. | Дифференциация звуков [з]-[ж] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 48. | Дифференциация звуков [ч’]-[т’] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 49. | Дифференциация звуков [щ’]-[с’] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 50. | Составление предложений с помощью опорных слов | 1 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 51. | Составление описательного рассказа по картинке | 1 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 52. | Составление рассказа по серии сюжетных картинок | 1 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 53. | Работа с деформированным предложением | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 54. | Работа с деформированным текстом | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 55. | Диагностика | 1 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |

**4 класс**

Количество занятий - 3 раза в неделю

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды коррекционно-развивающей деятельности | количество часов в неделю | Виды деятельности обучающихся |
| 1. | Обследование слуха речи | 1 | Слушание, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, самоконтроль |
| 2. | Формирование речевого дыхания | 1 | Слушание, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, самоконтроль |
| 3. | Формирование артикуляционной моторики, слухового внимания и памяти | 1 | Слушание, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, самоконтроль |
| 4. | Формирование силы и высоты голоса | 1 | Слушание, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, самоконтроль |
| 5. | Закрепление понятия «предложение». | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, самоконтроль |
| 6. | Связь слов в предложении. | 2 | Слушание, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, самоконтроль |
| 7. | Ударение в слове | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, самоконтроль |
| 8. | Дифференциация звуков [м]-[б] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, самоконтроль |
| 9. | Дифференциация звуков [м’]-[б’] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, самоконтроль |
| 10. | Дифференциация звуков [м]-[п] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, самоконтроль |
| 11. | Дифференциация звуков [м’]-[п’] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, самоконтроль |
| 12. | Дифференциация звуков [н]-[т] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, самоконтроль |
| 13. | Дифференциация звуков [н’]-[т’] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, самоконтроль |
| 14. | Дифференциация звуков [н]-[д] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 15. | Дифференциация звуков [н’]-[д’] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 16. | Дифференциация звуков [л]-[л’] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, самоконтроль |
| 17. | Дифференциация звуков [р]-[р’] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, самоконтроль |
| 18. | Дифференциация звуков [л]-[р] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, самоконтроль |
| 19. | Дифференциация звуков [р’]-[л’] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 20. | Дифференциация звуков [ш]-[ж] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 21. | Дифференциация звуков [ч’]-[щ’] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 22. | Дифференциация звуков [п]-[б] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 23. | Дифференциация звуков [п’]-[б’] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 24. | Дифференциация звуков [т]-[д] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 25. | Дифференциация звуков [т’]-[д’] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 26. | Дифференциация звуков [в]-[ф] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 27. | Дифференциация звуков [в’]-[ф’] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 28. | Дифференциация звуков [г]-[к] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 29. | Дифференциация звуков [г’]-[к’] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 30. | Дифференциация звуков [з]-[с] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 31. | Дифференциация звуков [з’]-[с’] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 32. | Дифференциация звуков [ж]-[ш] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 33. | Дифференциация звуков [м]-[н] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 34. | Дифференциация звуков [м’]-[н’] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 35. | Дифференциация звуков [х]-[к] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 36. | Дифференциация звуков [х’]-[к’] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 37. | Дифференциация звуков [п]-[п’] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 38. | Дифференциация звуков [б]-[б’] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 39. | Дифференциация звуков [в]-[в’] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 40. | Дифференциация звуков [ф]-[ф’] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 41. | Дифференциация звуков [к]-[к’] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 42. | Дифференциация звуков [г]-[г’] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 43. | Дифференциация звуков [м]-[м’] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 44. | Дифференциация звуков [н]-[н’] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 45. | Дифференциация звуков [ц]-[ч] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 46. | Дифференциация звуков [с]-[ш] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 47. | Дифференциация звуков [з]-[ж] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 48. | Дифференциация звуков [ч’]-[т’] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 49. | Дифференциация звуков [щ’]-[с’] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связной речи | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 50. | Составление предложений с помощью опорных слов | 2 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 51. | Составление описательного рассказа по картинке | 1 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 52. | Составление рассказа по серии сюжетных картинок | 1 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 53. | Работа с деформированным предложением | 1 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 54. | Работа с деформированным текстом | 1 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 55. | Текст. Пересказ текста. | 1 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |
| 56. | Диагностика | 1 | Слушание, обсуждение, наблюдение, просмотр, анализ проблемной ситуации, отбор и сравнение материала по определенному признаку, сбор и классификация материала, самоконтроль |

**Описание учебно-методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса:**

**Нормативно – правовые документы:**

1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013)  «Об образовании в Российской Федерации». – http://273-фз.рф.

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 3 февраля 2015 г. № 35847)

3.Примерные адаптированные образовательные программы по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ – www.http://fgosreestr.ru - 2015.

4.Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России /под ред. А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова, В.А. Тишкова. – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2011. – 23 с.

5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

6.Устав государственного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 30 для глухих и слабослышащих обучающихся.

**Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе:**

***Основной список литературы:***

1. Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1963.

2. Власова Т.М. Фонетическая ритмика: пособие для учителя / Т.М. Власова, А.П. Пфафенродт. – М.: Учебная литература,1997.

3. Волкова К.А. Произношение. - М.: Просвещение,1983.

4. Изучение слабослышащих детей в процессе обучения: Сб. / Под ред. Р.М.Боскис. - М.: Педагогика, 1972

5. Королева И.В. Слухоречевая реабилитация глухих детей с кохлеарными имплантами. – СПб.: КАРО, 2006.

6. Королева И.В. Развитие слуха и речи у глухих детей раннего возраста после кохлеарной имплантации. – СПб.: КАРО, 2009.

7. Королевская Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях II вида: пособие для учителя. В 2 ч. Ч. 1 / Т.К. Королевская, А.Н. Пфафенродт. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 134 отд. л. ил. В папке. – (Коррекционная педагогика).

8. Королевская Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях II вида: пособие для учителя. В 2 ч. Ч. 2 / Т.К. Королевская, А.Н. Пфафенродт. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

9. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха: Учеб. пособие для студ. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

10. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Вариант 2.2. 1 дополнительный, 1 классы / М – во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2018. – с. 572 – 582.

11. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида / Составители К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, М.И. Никитина, И.Г. Багрова, И.М. Гилевич Н.Ю. Донская, Л.В. Никулина, М.Ю. Рау, В.В.Тимохин, Н.И. Шелгунова. – М.: Просвещение, 2008.

12. Произношение: учебное пособие для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (2-е отделение) / А. Н. Пфафенродт, М. Е. Кочанова. - Москва: Просвещение, 2007.

13. Произношение: учебное пособие для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (2-е отделение) / А. Н. Пфафенродт, М. Е. Кочанова. - Москва: Просвещение, 2006.

14. Произношение: учебное пособие для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (2-е отделение) / А. Н. Пфафенродт. - Москва: Просвещение, 2005.

15. Произношение: учебное пособие для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (2-е отделение) / А. Н. Пфафенродт. - Москва: Просвещение, 2005.

16. Рау Е.Ф., Рождественская В.И.Исправление недостатков произношения у школьников. Пособие для учителей-логопедов.- М.: Просвещение, 1969.

17. Рау Ф.Ф. Формирование устной речи у глухих детей. – М.: Педагогика, 1981 г.

18. Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф. Методика обучения произношению в школе глухих. – М.: Просвещение, 1994.

19. Сурдопедагогика / И.Г. Багрова и др.; под ред. Е.Г.Речицкой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

20. Щербакова Е.К. «Работа над темпом речи, интонацией, орфоэпией». – Ярославль: Академия развития, 2001.

***Дополнительный список литературы:***

1.Гаркунова И. Л., Канакина В. П. Картинный словарь для 2 класса. – М. 1989.

2.Гилевич И.М. Картинный словарь русского языка. Для учащихся 2-3 кл. спец. (корец.) образоват. Учреждений I, II, V, VII и VIII видов. В 2 ч./ И.М. Гилевич, А.Г. , Зикеев, К.Г. , Коровин.- М. : Просвещение, 2007. – 223 с. : ил.

3.Королевская Т.К., Пфафенродт А.Н. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей. 2 часть. - М. 2004.

4. Крещановская А.С. Ботаническое лото. Зелёный друг. – М. 1985.

5. Крещановская А.С. Зоологическое лото. – М. 1986.

6. Новоторцева Н. В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ч, Щ. – Ярославль. 1996.

7. Новоторцева Н. В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ш, Ж..

Ярославль. 1996.

8. Новоторцева Н. В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Л, ЛЬ. - Ярославль. 1996.

9. Новоторцева Н. В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Р, РЬ. - Ярославль. 1996.

10. Майорова М. А. Сложи картинку. – М. 1985

11. Успенская Л. П., Успенский М. Б. Логопедическое лото. Подбери и назови. – М. 1982.

**Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса:**

Кабинеты индивидуальных занятий для проведения коррекционной работы оборудованы компьютерными программами для развития слухового восприятия, зеркалом (для работы над произношением).

**7.4. Интернет- ресурсы:**

1. Богданова В.И. «Сборник материалов для индивидуальных занятий по формированию произношения и развитию слухового восприятия» (http://pedsovet.org/publikatsii/option,com\_mtree/task,viewlink/link\_id,64947/Itemid,188);

2. Дефектология для вас. Практические и теоретические материалы... (http://defectus.ru/);

3. Педагогическая библиотека (http://www.pedlib.ru/);

4. Педсовет: образование, учитель, школа (http://pedsovet.org/component/option,com\_mtree/task,listcats/cat\_id,1357/);

5. Всероссийский интернет-педсовет. Интернет-площадка для педагогов, работающих с глухими и слабослышащими детьми (http://pedsovet.org/forum/index.php?autocom=blog&blogid=571&);

6. Педсовет.ру - образовательный сайт, интернет-сообщество

(http://pedsovet.su/load/343);

7. Дефектологам раздел "Материалы для коррекционных школ и классов" (http://pedsovet.su/load/340);

8. Социальная сеть работников образования (http://nsportal.ru/);

9. Электронная библиотека (http://www.koob.ru);

10. Электронная библиотека детской литературы

(http://www.kidsbook.ru/);

11. Электронный портал логопедов и дефектологов

(http://www.logoped.ru/index.htm).

12. www.academy.edu.by/sites/logoped