**Приложение**

**к адаптированной**

 **основной образовательной программе**

**начального общего образования**

 **МБОУ – школы №23 г. Орла**

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

 **«Родной русский язык»**

**(вариант 2.1.)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Родной русский язык» составлена с учетом психофизических особенностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся

По данной общеобразовательной программе предусмотрено обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, которые требуют создания для них особых образовательных условий.

На основании ст.79 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273 «Об образовании в РФ» обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) ведется в общеобразовательных классах в форме инклюзивного обучения, которое предполагает организацию индивидуального подхода при проведении уроков и дифференциацию материала при планировании уроков и заданий. Программа адаптирована для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Она построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ОВЗ. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебная программа позволяют строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности. Благодаря этому закладывается возможность выстраивания дифференцированной работы на уроке при обучении детей с разным уровнем развития.

Особые образовательные потребности слабослышащих и

позднооглохших обучающихся включают:

- условия обучения, обеспечивающие образовательно – коррекционную направленность всего образовательного процесса основе коммуникативно - деятельностного и личностно - ориетированного подходов при обязательном создании слухоречевой среды, целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах), познавательной деятельности, расширении жизненных компетенций слабослышащих и позднооглохших детей;

- обеспечение деловой и эмоционально комфортной атмосферы, способствующей качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества детей в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в том числе, имеющими нормальный слух;

- преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящего ребенком и его социокультурным окружением;

- специальную помощь обучающимся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;

- специальную помощь в осознании своих возможностей и ограничений;

- учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом в процессе обучения слабослышащих и позднооглохших детей и оценке их достижений;

- исключение формального освоения и накопления знаний;

- использование на уроках, занятиях, во внеурочное время соотношения устной, письменной, устно - дактильной и жестовой речи с учетом их необходимости для качественного образования в условиях целенаправленного и систематического обучения детей словесной речи (в устной и письменной формах) в ходе всего образовательно - коррекционного процесса;

- использование слабослышащими и позднооглохшими обучающимися в межличностном общении с детьми и взрослыми с нормальным и нарушенным слухом разных видов речи с учетом владения ими партнерами по общению и особенностей коммуникативной ситуации с целью

реализации ребенком собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей, разрешения возникающих трудностей и др.;

- развитие умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.);

- целенаправленное и систематическое развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку, как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением, их более полноценного развития, качественного образования, социальной адаптации;

- развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;

- организация внимания слабослышащего и позднооглохшего ребенка к жизни близких людей, переживаниям близких взрослых и соучеников, специальная помощь в понимании взаимоотношений, связи событий, поступков и настроений, мотивов и последствий поступков своих и окружающих.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать

информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной (русский) язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое ни изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Родной (русский) язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи‚ внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Рабочая программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии

подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Рабочей программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Родной русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение». На данный курс в начальной школе выделяется — 51 час, во втором классе – 34 часа, в третьем классе – 17 часов.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве в разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха-неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях

неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Родной русский язык» в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Родной русский язык»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Родной русский язык».

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;

- осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

5. Содержание учебного предмета

## ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (34 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (15 ч)

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие предметы традиционного русского быта.

## Раздел 2. Язык в действии (10 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

## Раздел 3. Секреты речи и текста (7 ч)

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; использование обращений ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста.

Резерв учебного времени — 2 ч.

## ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (9 ч)

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда — ложь, друг — недруг, брат — братство — побратим).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Проектные задания. Откуда в русском языке эта фамилия? История моих имени и фамилии. (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.)

## Раздел 2. Язык в действии (4 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

## Раздел 3. Секреты речи и текста (4 ч)

Особенности устного выступления.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

 **(34 часа)**

Учебник «Русский родной язык»

Авторы: О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая, С.И.Богданов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Электронные образовательные ресурсы |
|  | **Русский язык: прошлое и настоящее – 12 часов** |  |  |
| 1 | По одёжке встречают | 1 | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-rodnomu-russkomu-yazyku-na-temu-po-odyozhke-vstrechayut-2-klass-4457035.html> |
| 2 | Ржаной хлебушко калачу дедушка. | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-rzhanoj-hlebushko-kalachu-dedushka-2-klass-4442826.html> |
| 3 | Если хорошие щи, так другой пищи не ищи  | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-rodnogo-yazyka-esli-horoshie-shi-tak-drugoj-pishi-ne-ishi-2-klass-4149712.html> |
| 4 | Если хорошие щи, так другой пищи не ищи | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-rodnogo-yazyka-esli-horoshie-shi-tak-drugoj-pishi-ne-ishi-2-klass-4149712.html> |
| 5 | Каша – кормилица наша  | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yaziku-klass-kasha-kormilica-nasha-3916065.html>  |
| 6 | Любишь кататься, люби и саночки возить | 1 | <https://prosv.ru/> |
| 7 | Любишь кататься, люби и саночки возить | 1 | <https://prosv.ru/> |
| 8  | Делу время, потехе час  | 1 | <https://prosv.ru/> |
| 9 | Делу время, потехе час | 1 | <https://prosv.ru/> |
| 10 | В решете воду не удержишь | 1 | <https://prosv.ru/> |
| 11 | В решете воду не удержишь  | 1 | <https://prosv.ru/> |
| 12 | Самовар кипит, уходить не велит  | 1 | <https://prosv.ru/> |
|  | **Родной язык в действии – 9 часов** |  |  |
| 13 | Помогает ли ударение различать слова?  | 1 | <https://prosv.ru/> |
| 14 | Помогает ли ударение различать слова?  | 1 | <https://prosv.ru/> |
| 15 | Для чего нужны синонимы? | 1 | <https://prosv.ru/> |
| 16 | Для чего нужны антонимы? | 1 | <https://prosv.ru/> |
| 17 | Как появились пословицы и фразеологизмы? | 1 | <https://prosv.ru/> |
| 18 | Как появились пословицы и фразеологизмы?  | 1 | <https://prosv.ru/> |
| 19 | Как можно объяснить значение слова? | 1 | <https://prosv.ru/> |
| 20 | Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение? | 1 | <https://prosv.ru/> |
| 21 | Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?  | 1 | <https://prosv.ru/> |
|  | **Секреты речи и текста – 13 часов** |  |  |
| 22 | Учимся вести диалог | 1 | <https://prosv.ru/> |
| 23 | Учимся вести диалог | 1 | <https://prosv.ru/> |
| 24 | Составляем развёрнутое толкование значения слова | 1 | <https://prosv.ru/> |
| 25 | Составляем развёрнутое толкование значения слова | 1 | <https://prosv.ru/> |
| 26 | Составляем развёрнутое толкование значения слова | 1 | <https://prosv.ru/> |
| 27 | Устанавливаем связь предложений в тексте | 1 | <https://prosv.ru/> |
| 28 | Устанавливаем связь предложений в тексте | 1 | <https://prosv.ru/> |
| 29 | Устанавливаем связь предложений в тексте | 1 | <https://prosv.ru/> |
| 30 | Устанавливаем связь предложений в тексте | 1 | <https://prosv.ru/> |
| 31 | Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования | 1 | <https://prosv.ru/> |
| 32 | Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования | 1 | <https://prosv.ru/> |
| 33 | Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования | 1 | <https://prosv.ru/> |
| 34 | Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования | 1 | <https://prosv.ru/> |

3 класс

 **(17 часов)**

Учебник «Русский родной язык»

Авторы: О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая, С.И.Богданов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Электронные образовательные ресурсы |
|  | **Русский язык: прошлое и настоящее – 10 часов** |  |  |
| 1 | Где путь прямой, там не езди по кривой | 1 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/08/20/gde-put-pryamoy-tam-ne-ezdi-po-krivoy |
| 2 | Кто друг прямой, тот брат родной  | 1 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/07/08/konspekt-uroka-po-rodnomu-russkomu-yazyku-kto-drug |
| 3 | Дождик вымочит, а красно солнышко высушит  | 1 | https://multiurok.ru/files/metodicheskaia-razrabotka-rodnoi-iazyk-tema-dozhdi.html |
| 4 | Сошлись два друга – мороз да вьюга | 1 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/07/08/konspekt-uroka-po-rodnomu-russkomu-yazyku-soshlis-dva |
| 5 | Ветер без крыльев летает  | 1 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/11/18/veter-bez-krylev-letaet |
| 6 | Какой лес без чудес  | 1 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/02/15/prezentatsiya-kakoy-les-bez-chudes-rodnoy-russkiy-yazyk |
| 7 | Дело мастера боится | 1 | https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-rodnomu-russkomu-yazyku-na-temu-delo-mastera-boitsya-5340617.html |
| 8  | Заиграйте, мои гусли | 1 | https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-rodnogo-russkogo-iazyka-zaigraite-m.html |
| 9 | Что ни город, то норов | 1 | https://infourok.ru/konspekt-po-russkomu-rodnomu-yazyku-dlya-3-klassa-po-teme-chto-ni-gorod-to-norov-4960274.html |
| 10 | У земли ясно солнце, у человека – слово  | 1 | https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-rodnomu-russkomu-iazyku-na-tem-5.html |
|  | **Язык в действии – 5 часов** |  |  |
| 11 | Для чего нужны суффиксы? | 1 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/11/29/razrabotka-uroka-po-rodnomu-russkomu-yazyku-3-klass-tema |
| 12 | Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?  | 1 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/03/25/konspekt-uroka-po-rodnomu-yazyku-kakie-osobennosti-roda |
| 13 | Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? | 1 | https://infourok.ru/urok-rodnogo-russkogo-yazyka-na-temu-vse-li-imena-sushestvitelnye-umeyut-izmenyatsya-po-chislam-3-klass-5036590.html |
| 14 | Как изменяются имена существительные во множественном числе?  | 1 | https://infourok.ru/urok-rodnogo-russkogo-yazyka-na-temu-kak-izmenyayutsya-imena-sushestvitelnye-vo-mnozhestvennom-chisle-3-klass-3-klass-5036597.html |
| 15 | Зачем в русском языке такие разные предлоги?  | 1 | https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-rodnomu-russkomu-yazyku-tema-zachem-v-russkom-yazyke-takie-raznye-predlogi-normy-pravilnogo-i-tochnogo-upotreb-5227071.html |
|  | **Секреты речи и текста – 2 часа** |  |  |
| 16 | Создаём тексты-рассуждения. Создаём тексты-повествования. | 1 | https://infourok.ru/urok-rodnogo-russkogo-yazyka-sozdayom-teksty-rassuzhdeniya-v-3-klasse-5131759.html |
| 17 | Учимся редактировать тексты | 1 | https://infourok.ru/konspekt-po-russkomu-rodnomu-yazyku-dlya-3-klassa-po-teme-uchimsya-redaktirovat-teksty-5150448.html |