**Приложение**

**к адаптированной**

**основной образовательной программе**

**начального общего образования**

**МБОУ – школы №23 г. Орла**

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Окружающий мир»**

**(вариант 2.1.)**

Пояснительная записка

Нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение при разработке адаптированной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир» 1-4 класс учитывались следующие нормативно-правовые документы:

* Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ от 19.12.2014г. № 1598
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
* Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся МАОУ СОШ № 37 г. Томска;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от

10.07.2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно­

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями).

* Приказ Минобрнауки РФ от 6.10. 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. № 15785) с изменениями от 26.11.2010 № 1241; от 22.09.2011 № 2357; от 31.01.2012 № 69; от 18.12.2012 № 1060; от 29.12.2014 № 1643; от 31.12.2015 № 1576
* Фундаментальное ядро содержания общего образования/под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова. - 2-е изд. - Москва, «Просвещение», 2010 Концепция духовно­нравственного развития и воспитания гражданина России/ под ред. А.Я.Данилюка, А.М.Кондакова, В.А.Тишкова; Москва, «Просвещение», 2009 или (и) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г.)
* Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013г. № 2506-р)
* Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 03 июня 2017г. № 1155-р)
* СанПин 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями от 29.06.2011г. № 85; от 25.12.2013г. № 72)
* Авторская (рабочая) программа А. А. Плешакова (Сборник рабочих программ УМК «Школа России» 1-4 классы, научный руководитель А. А. Плешаков, М; Просвещение);
* Учебник для общеобразовательных учреждений с электронным приложением «Окружающий мир». для1,2,3.4 классов в 2 частях А. А. Плешаков- М; «Просвещение» 2012-2014г.;
* Годовой календарный учебный график МАОУ гимназии№56 на 2019 - 2020 учебный год

Составленная программа полностью соответствует рабочей (авторской) программе по окружающему миру Плешакова А.А.. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4

классы. Научный руководитель кандидат педагогических наук, лауреат премии Президента РФ в области образования А.А. Плешаков, М. просвещение, 2011г.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает учащемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как свое личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально­гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особен­ностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребенка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать свое место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.
* Основными задачами реализации содержания курса являются:
* формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;
* осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
* формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Общая характеристика учебного предмета

Существенная особенность курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Для кого программа

Рабочая программа «Окружающего мира» по УМК «Школа России» разработана для общеобразовательных учреждений, для учеников 1-4 классов.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих ведущих идей:

1. идея многообразия мира;
2. идея целостности мира;
3. идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; ее реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч:

1 класс —66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).

Планируемые результаты изучения курса:

Личностные и метапредметные результаты освоения для слабослышащих и позднооглохших обучающихся АОП НОО соответствуют ФГОС НОО с ОВЗ.

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования, а именно:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования, таких как:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
9. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно­следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
10. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
11. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
12. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
13. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
14. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие предметные результаты:

1. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
3. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей,
4. Осознанние норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
5. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
6. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
7. ) называть важнейшие события и великих людей отечественной истории;
8. ) знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.
9. ) отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
10. ) умение объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;

1-й класс

Личностными результатами **изучения курса «Окружающий мир»** в 1-м классе

является формирование следующих умений:

* Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
* Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

**У** учащегося будет сформировано:

* принятие и освоение социальной роли школьника;
* положительное отношение к изучаемому предмету;
* уважительное отношение к иному мнению;
* внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей;
* понимать эмоции других людей, умение сочувствовать и сопереживать за другого человека;
* невозможность разделить людей на хороших и плохих;
* умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* использовать безопасные для органов зрения, нервной системы опорно­двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ, выполнять компенсирующие физические упражнения (зарядку);
* доброжелательно относиться к одноклассникам, умение нравственно оценивать свои и чужие поступки;
* ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;;
* установка на безопасный здоровый образ жизни.

Учащийся получит возможность для формирования:

* внимание к красоте окружающего мира;
* самооценки отдельных действий по критериям предложенным учителем (умение оценить себя);
* осознания роли изучаемого предмета в жизни людей;
* оценивания и принятия следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
* оценки ситуаций и поступков как хороших или плохих с точки зрения общечеловеческих, нравственных и российских гражданских ценностей;
* умения определять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей страны;
* правил поведения, общих для всех людей, всех граждан России;
* мотивации к творческому труду и работе на результат;
* готовить и проводить презентации перед небольшой аудиторией.. Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м

классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД). Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

* Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
* высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
* работать по предложенному учителем плану.

\*отличать верно выполненное задание от неверного.

* совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
* вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);

Учащийся получит возможность научиться:

* определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
* делать вывод о степень успешности выполненной работы, в диалоге признавать свою ошибку или неудачу при выполнении задания;
* вырабатывать критерии оценки;
* осознавать причины своего успеха (неуспеха)
* проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач; Познавательные УУД:
* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

\*Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

\*Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

\*Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

\*Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

\*Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника. Коммуникативные УУД:

\*Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). \*Слушать и понимать речь других.

\*Выразительно читать и пересказывать текст.

\*Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. \*Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

Учащиеся научатся :

\* называть окружающие предметы и их взаимосвязи;

\*объяснять, как люди помогают друг другу жить;

\*называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;

\*называть основные особенности каждого времени года.

\*оценивать правильность поведения людей в природе;

\*оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

Учащиеся получат возможность научиться:

\*Ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.

\*Наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны.

\*Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы. пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.

\*Осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

2-й класс Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

\*Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

\*Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

\*Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

\*В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**У** учащегося будут сформированы**:**

* положительное отношение и изучаемому предмету;
* опыт внимательного отношения к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства, собственных поступков, действий других людей;
* оценка своих эмоциональных реакций, поступков и действий других людей;
* ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;
* умения оценивать свое отношение к учебе;
* внимание к переживаниям других людей, чувство сопереживания;
* понимание причин успеха в учебной деятельности и способность к ее оценке;
* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией.
* развитие этических чувств - стыда, вины. совести, как регуляторов морального поведения.;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.

Учащийся получит возможность для формирования:

* умения соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями;
* эстетического чувства на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдений за природой (внимательное и вдумчивое отношение к произведениям искусства, явлениям природы);
* оценки ситуаций и поступков как хороших или плохих с точки зрения общечеловеческих, нравственных и российских гражданских ценностей;
* умения определять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей страны;
* правил поведения, общих для всех людей, всех граждан России;
* умения отвечать за свои поступки.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий. Регулятивные УУД: \*Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

\*Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

\*Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

\*Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

\*Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

\*Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи в один шаг.

\*Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. \*Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

\*Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

\*Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

\*Донести свою позицию до других:

\*оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

\*Слушать и понимать речь других.

\*Выразительно читать и пересказывать текст.

\*Вступать в беседу на уроке и в жизни.

\*Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

Ученик научится:

\*связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;

Наблюдать за погодой и описывать ее;

\*уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;

Пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;

\*различать изученные группы растений и животных;

Приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга. \*оценивать правильность поведения людей в природе;

\*уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

* назвать нашу планету, родную страну и ее столицу, регион, где живут учащиеся; родной город;
* различать государственную символику России;

Называть государственные праздники;

* называть основные свойства воздуха. воды;

\*выделять общие условия, необходимые для жизни живых организмов;

* называть правила сохранения и укрепления своего здоровья;
* соблюдать основные правила поведения в окружающей среде;

Ученик получит возможность научиться:

* определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); \*различные объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
* различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);
* приводить примеры представителей разных групп растений и животных, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни; Показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без

указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города); \*описывать отдельные изученные события из истории Отечества;

* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; \*решать практические задачи с помощью наблюдений, сравнений, измерений;

\*ориентироваться на местности с помощью компаса;

\*уметь определять температуру воздуха. воды и тела человека с помощью термометра; \*устанавливать связь между сезонными изменениями в неживой и живой природе; \*осуществлять уход за растениями и животными; \*выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;

\*оценивать воздействие человека на природу, участвовать в ее охране;

\*удовлетворять познавательные интересы, осуществлять поиск дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

3-й класс Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3 классе является формирование следующих умений:

\*Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

\*Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

\*Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

\*В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

У учащегося будут сформированы:

* освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу
* умение оценивать свое отношение к учебе;
* уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.
* бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
* ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;
* уважение к культуре разных народов;
* формирование целостного социально - ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве.

Учащийся получит возможность для формирования:

* интереса и мотивации к творческому труду;
* интерес к изучению предмета;
* осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.
* нравственного чувства и чувственного сознания;
* умения анализировать свои переживания и поступки;
* способности к самооценке;
* симпатии, способности к сопереживанию другим людям;
* бережного отношения к живой природе;
* эстетического чувства на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий: Регулятивные УУД:

\*Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

\*Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

\*В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;
* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке, аргументировать свое позитивное отношение к своим успехам; проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
* анализировать причины успеха/неуспеха, формулировать их в устной форме по собственному желанию.
* Осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

\*Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

\*Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

\*Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

\*Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. \*Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

\*Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

* ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
* отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
* сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.
* подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствие с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
* понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию;
* отбирать источники информации для решения учебной задачи из предложенных учителем;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Учащиеся получат возможность научиться:

* осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
* находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;
* делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
* осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;
* анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определенным параметрам;
* представлять информацию в форме небольшого текста, ответа на вопросы, результата выполнения заданий (устно и письменно), простого плана повествовательного текста;
* участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.

Коммуникативные УУД:

\*Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

\*Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы.

\*Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Учащийся научится:

* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
* критично относиться к своему мнению;
* понимать точку зрения другого;
* участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
* строить рассуждение и доказательство своей точки зрения, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
* строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
* прислушиваться к партнеру по общению (деятельности). Не конфликтовать, осознавать конструктивность диалога, использовать вежливые слова;
* аргументировать свою точку зрения в данном вопросе по заданной теме;
* выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы погашения конфликтов;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

* аргументировать свою точку зрения;
* употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога;
* находить нужную информацию через беседу с взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через сеть Интернет;
* конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними;
* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других учеников, работающих в группе, паре;
* использовать речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий при работе в паре, в группе, во время участия в проектной деятельности;
* согласовывать свою позицию с позицией других участников по работе;
* признавать возможность существования различных точек зрения;
* корректно отстаивать свою позицию.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений.

Ученик научится:

* приводить примеры тел и веществ, твердых тел, жидкостей и газов;
* приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
* объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
* приводить примеры живых организмов
* перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
* животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
* называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твердых тел;
* доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
* оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
* объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
* применять знания о своем организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
* объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
* объяснять, в чем главное отличие человека от животных;
* находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.

\*что такое тела, вещества, частицы;

\*компоненты неживой природы: воздух, вода, полезные ископаемые,

\*компоненты живой природы: человек, растения, животные, грибы, микробы \*группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые, органы растений; растениеводство \*группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери,

некоторые их отличительные признаки; животноводство как составная часть сельского хозяйства; \*основные виды ядовитых грибов и растений, произрастающих в нашей стране

\*некоторые взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными); \*взаимосвязи между природой и человеком: значение природы для человека,

отрицательное влияние людей на природу, охрана природы; правила поведения в природе; \*строение тела человека, его важнейшие органы и их функции; основы личной гигиены; \*основные полезные ископаемые, добываемые в России, в т.ч. в Калужском крае , и их назначение; \*элементарные экономические понятия;

\*названия государств, граничащих с Россией и их главные

достопримечательности \*основных представителей флоры и фауны, занесенных в Красную книгу; \*основные дорожные знаки и их назначение; \*номера телефонов экстренных служб;

\*основные инфекционные заболевания: менингит, дизентерия, грипп, гепатит, туберкулез и др.

Ученик получит возможность научиться:

* различать наиболее распространенные в Калужском крае растения, животных;
* устно описывать объекты природы;
* объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
* подготовить рассказ научного содержания на основе материалов учебника, а также отдельных дополнительных источников;
* проводить самостоятельные наблюдения в природе; выполнять простейшие опыты;
* оперировать с моделями, указанными в программе;
* изготавливать кормушки двух-трех конструкций для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы;
* выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость;
* в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы;
* выполнять правила личной гигиены; оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи;
* соблюдать правила пожарной безопасности;
* соблюдать правила дорожного движения;
* соблюдать правила безопасного поведения дома, во дворе, в лесу, на льду;
* определить полезные ископаемые (в пределах программы) и устанавливать некоторые их свойства;
* составлять простой рассказ о географическом положении, климатических условиях, флоре и фауне, отраслях экономики (по плану или опорным словам);
* «читать карту»: находить и показывать объекты, предусмотренные программой;
* участвовать в мероприятиях по охране природы на территории своего села;
* использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.

**К** концу 4 класса у выпускника будут сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, способность к оценке своей учебной деятельности;
* освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* оценка и принятие следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания « Я как член семьи, представитель народа, гражданин России». Осознание ответственности человека за общее благополучие.

Выпускник получит возможность для формирования:

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
* положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичностив поступках и деятельности;
* способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентация на их мотивы и чувства;
* установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
* осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные.

Выпускник научится:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* определять цель, обнаруживать и формулировать проблему учебной деятельности, урока;
* выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, выбирая из предложенных;
* планировать с помощью учителя учебную деятельность, решение знакомых задач, проблем творческого и поискового характера;
* работать по плану, используя основные средства;
* по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки с помощью учителя;
* по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки;
* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять, сохранять их.
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* использовать внешнюю речь для регулирования и контроля собственных действий;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Выпускник получит возможность научиться:

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* определять цель, обнаруживать и формулировать проблему, тему проекта;
* выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, самостоятельно искать средств достижения цели;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу его реализации;
* планировать с помощью учителя учебную деятельность при работе над проектом;
* работать по плану, используя дополнительные средства (справочники, доп. литературу, средства ИКТ).

Познавательные Выпускник научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе Интернете;
* осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* отбирать необходимые источники информации: учебник, словарь, энциклопедия, средства ИКТ;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* устанавливать аналогии;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* выделять существенную информацию из текстов разных видов;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений, устанавливать аналогии;
* извлекать информацию из текста, таблиц, схем, иллюстраций;
* анализировать и обобщать: факты, явления, простые понятия;
* группировать факты и явления;
* сравнивать факты и явления;
* распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
* владеть рядом общих приемов решения задач;
* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять, сохранять их.

Выпускник получит возможность научиться:

* осуществлять расширенный поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернета;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* осуществлять контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить коррективы как по ходу действия, так и в конце действия;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* устанавливать причинно- следственные связи, выявлять их последствия, формулировать цепочки правил —если ..., то.. .11)
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
* произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач;
* строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные Выпускник научится:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые. средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* контролировать действия партнера;
* работая в группе учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
* аргументировать собственную позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке решения; высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* точно и последовательно передавать партнеру необходимую информацию;
* оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
* владеть диалогической формой речи;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывая что партнер видит, а что нет;
* корректно строить речь при решении коммуникативных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности;
* понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы;
* задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе;
* принимать концептуальный смысл текстов в целом.
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений.

Выпускник научится**:**

* знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка
* распознавать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;.
* отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
* объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
* по году определять век, место события в прошлом;
* отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
* объяснять свое отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.
* по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
* отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;

Выпускник получит возможность научиться:

* объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
* объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
* замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребенка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.
* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;
* проводить наблюдения природных тел и явлений;

Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

* применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
* владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты. Выпускник на ступени начального общего образования научится:
* определять: \* Земля — планета Солнечной системы,
* объяснять причины смены дня и ночи и времен года;
* распознавать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
* рассказывать, что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
* называть некоторые современные экологические проблемы;

\*определять природные зоны России;

* отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
* объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
* по году определять век, место события в прошлом;
* отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
* отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
* объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
* отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
* объяснять свое отношение к прошлому и настоящему родной страны.
* отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
* называть особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
* характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
* называть важнейшие события и великих людей отечественной истории;
* знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

Выпускник получит возможность научиться:

* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
* проводить наблюдения природных тел и явлений;
* в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины: отри­цательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
* приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
* соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
* приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
* приводить примеры народов России;
* владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.
* объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.

\*понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;

\*уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

* объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество; \*осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической

грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей ,норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде

* замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребенка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.
* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;
* проводить наблюдения природных тел и явлений; \*осваивать доступные способы изучения природы и общества ( наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение и т.д.) \*устанавливать и принимать причинно-следственные связи в окружающем мире.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

(270ч) Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена,, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая

характеристика на основе наблюдений). Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и живот­ных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно­двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно­нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого ее члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, ее составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность исто­рико-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг кажкаждого человека.

Нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение при разработке адаптированной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир» 1-4 класс учитывались следующие нормативно-правовые документы:

* Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ от 19.12.2014г. № 1598
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
* Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся МАОУ СОШ № 37 г. Томска;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от

10.07.2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно­

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями).

* Приказ Минобрнауки РФ от 6.10. 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. № 15785) с изменениями от 26.11.2010 № 1241; от 22.09.2011 № 2357; от 31.01.2012 № 69; от 18.12.2012 № 1060; от 29.12.2014 № 1643; от 31.12.2015 № 1576
* Фундаментальное ядро содержания общего образования/под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова. - 2-е изд. - Москва, «Просвещение», 2010 Концепция духовно­нравственного развития и воспитания гражданина России/ под ред. А.Я.Данилюка, А.М.Кондакова, В.А.Тишкова; Москва, «Просвещение», 2009 или (и) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г.)
* Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013г. № 2506-р)
* Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 03 июня 2017г. № 1155-р)
* СанПин 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями от 29.06.2011г. № 85; от 25.12.2013г. № 72)
* Авторская (рабочая) программа А. А. Плешакова (Сборник рабочих программ УМК «Школа России» 1-4 классы, научный руководитель А. А. Плешаков, М; Просвещение);
* Учебник для общеобразовательных учреждений с электронным приложением «Окружающий мир». для1,2,3.4 классов в 2 частях А. А. Плешаков- М; «Просвещение» 2012-2014г.;
* Годовой календарный учебный график МАОУ гимназии№56 на 2019 - 2020 учебный год

Составленная программа полностью соответствует рабочей (авторской) программе по окружающему миру Плешакова А.А.. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс**

**(66 часов)**

**Учебник «Окружающий мир»**

**Автор: А.А. Плешаков**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Количество  часов | Электронные образовательные ресурсы |
|  | **Раздел 1. Что и кто?** | **21** |  |
| 1 | Задавайте вопросы! | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 2 | Что такое Родина? | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 3 | Что мы знаем о народах России? | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 4 | Что мы знаем о Москве? | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 5 | Проект «Моя малая родина» | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 6 | Что у нас над головой? | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 7 | Что у нас под ногами? | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 8 | Что общего у разных растений? | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 9 | Что растёт на подоконнике? | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 10 | Что растёт на клумбе? | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 11 | Что это за листья? | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 12 | Что такое хвоинки? | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 13 | Кто такие насекомые? | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 14 | Кто такие рыбы? | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 15 | Кто такие птицы? | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 16 | Кто такие звери? | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 17 | Что окружает нас дома? | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 18 | Что умеет компьютер? | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 19 | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 20 | На что похожа наша планета? | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 21 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?».  Презентация проекта «Моя малая  родина» | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
|  | **Раздел 2. Как, откуда и куда?** | **12** |  |
| 22 | Как живёт семья?  Проект «Моя семья» | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 23 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 24 | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 25 | Как путешествует письмо? | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 26 | Куда текут реки? | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 27 | Откуда берутся снег и лёд? | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 28 | Как живут растения?*растениями* | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 29 | Как живут животные? | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 30 | Как зимой помочь птицам? | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 31 | Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 32 | Откуда в снежках грязь? | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?».  Презентация проекта «Моя семья» | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
|  | **Раздел 3. Где и когда?** | **11** |  |
| 34 | Когда учиться интересно? | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 35 | Проект «Мой класс и моя школа» | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 36 | Когда придёт суббота? | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 37 | Когда наступит лето? | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 38 | Где живут белые медведи? | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 39 | Где живут слоны? | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 40 | Где зимуют птицы? | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 41 | Когда появилась одежда? | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 42 | Когда изобрели велосипед? | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 43 | Когда мы станем взрослыми? | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 44 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»  Презентация проекта «Мой класс и моя школа» | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
|  | **Раздел 4. Почему и зачем?** | **22** |  |
| 45 | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 46 | Почему Луна бывает разной? | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 47 | Почему идёт дождь и дует ветер? | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 48 | Почему звенит звонок? | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 49 | Почему радуга разноцветная? | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 50 | Почему мы любим кошек и собак? | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 51 | Проект «Мои домашние питомцы» | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 52 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 53 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 54 | Зачем мы спим ночью? | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 55 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 56 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 57 | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 58 | Зачем нужны автомобили? | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 59 | Зачем нужны поезда? | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 60 | Зачем строят корабли? | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 61 | Зачем строят самолёты? | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 62 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблю­дать правила безопасности? | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 63 | Почему на корабле и в самолёте нужно со­блюдать правила безопасности? | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 64 | Зачем люди осваивают космос? | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 65 | Почему мы часто слышим слово «экология»? | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»  Презентация проекта «Мои домашние питом­цы» | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 класс**

**(68 часов)**

**Учебник «Окружающий мир»**

**Автор: А.А. Плешаков**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Количество  часов | Электронные образовательные ресурсы |
|  | **Раздел 1. Где мы живём?** | **5** |  |
| 1 | Родная страна | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 2 | Город и село. Проект "Наш город (село)" | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 3 | Природа и предметы, созданные человеком | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 4 | Природа в опасности! | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 5 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу. Тест №1 «Где мы живём» | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
|  | **Раздел 2. Природа** | **20** |  |
| 6 | Неживая и живая природа | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 7 | Явления природы | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 8 | Что такое погода | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 9 | В гости к осени. Экскурсия | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 10 | В гости к осени (урок) | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 11 | Звёздное небо | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 12 | Заглянем в кладовые Земли | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 13 | Про воздух и про воду | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 14 | Про воздух и про воду | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 15 | Какие бывают растения | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 16 | Какие бывают животные | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 17 | Невидимые нити | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 18 | Дикорастущие и культурные растения | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 19 | Дикие и домашние животные | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 20 | Комнатные растения | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 21 | Животные живого уголка | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 22 | Про кошек и собак | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 23 | Красная книга | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 24 | Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту» | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 25 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
|  | **Тема 3. Жизнь города и села** | **10** |  |
| 26 | Что такое экономика | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 27 | Из чего что сделано | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 28 | Как построить дом | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 29 | Какой бывает транспорт | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 30 | Культура и образование | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 31 | Все профессии важны. Проект «Профессии» | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 32 | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 33 | В гости к зиме. Экскурсия | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 34 | В гости к зиме (урок) | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 35 | *Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или возьмём под защиту», «Профессии»* | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
|  | **Тема 4. Здоровье и безопасность** | **9** |  |
| 36 | Строение тела человека | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 37 | Если хочешь быть здоров | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 38 | Берегись автомобиля | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 39 | Берегись автомобиля | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 40 | Домашние опасности | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 41 | Пожар! | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 42 | На воде и в лесу | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 43 | Опасные незнакомцы | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 44 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
|  | **Тема 5. Общение** | **7** |  |
| 45 | Наша дружная семья | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 46 | Проект «Родословная» | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 47 | В школе | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 48 | Правила вежливости | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 49 | Ты и твои друзья | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 50 | Мы – зрители и пассажиры | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 51 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
|  | **Тема 6. Путешествия** | **15** |  |
| 52 | Посмотри вокруг | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 53 | Ориентирование на местности | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 54 | Ориентирование на местности | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 55 | Формы земной поверхности | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 56 | Водные богатства | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 57 | В гости к весне (экскурсия) | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 58 | В гости к весне (урок) | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 59 | Россия на карте | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 60 | Проект «Города России» | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 61 | Путешествие по Москве | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 62 | Московский Кремль | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 63 | Город на Неве | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 64 | Путешествие по планете | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 65 | Путешествие по материкам | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 66 | Страны мира. Проект «Страны мира» | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
|  | **Тема 7. Презентация проектов** |  |  |
| 67 | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 68 | Впереди лето | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 класс**

**(68 часов)**

**Учебник «Окружающий мир»**

**Автор: А.А. Плешаков**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Количество  часов | Электронные образовательные ресурсы |
|  | **Раздел 1. Как устроен мир** | **8** |  |
| 1 | Дорогие третьеклассники! | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 2 | Природа | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 3 | Человек | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 4 | Общество | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 5 | Российская Федерация | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 6 | О чем расскажет план | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 7 | Что такое экология | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 8 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Как устроен мир" | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
|  | **Раздел 2. Эта удивительная природа** | **19** |  |
| 9 | Звездное небо - Великая книга природы | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 10 | Тела, вещества, частицы | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 11 | Разнообразие веществ | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 12 | Воздух и его охрана | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 13 | Вода | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 14 | Превращения и круговорот воды | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 15 | Берегите воду! | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 16 | Что такое почва | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 17 | Разнообразие растений | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 18 | Солнце, растения и мы с вами | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 19 | Размножение и развитие растений | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 20 | Охрана растений | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 21 | Разнообразие животных | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 22 | Кто что ест | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 23 | Размножение и развитие животных | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 24 | Охрана животных | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 25 | В царстве грибов | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 26 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Эта удивительная природа" | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
|  | **Раздел 3. Мы и наше здоровье** | **9** |  |
| 27 | Организм человека | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 28 | Органы чувств | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 29 | Надежная защита организма | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 30 | Опора тела и движение | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 31 | Наше питание | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 32 | Дыхание и кровообращение | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 33 | Умей предупреждать болезни | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 34 | Здоровый образ жизни | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 35 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Мы и наше здоровье" | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
|  | **Раздел 4. Наша безопасность** | **7** |  |
| 36 | Огонь, вода и газ | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 37 | Чтобы путь был счастливым | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 38 | Дорожные знаки | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 39 | Опасные места | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 40 | Природа и наша безопасность | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 41 | Экологическая безопасность | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 42 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность» | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
|  | **Раздел 5. Чему учит экономика** | **11** |  |
| 43 | Для чего нужна экономика | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 44 | Природные богатства и труд людей - основа экономики | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 45 | Полезные ископаемые | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 46 | Растениеводство | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 47 | Животноводство | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 48 | Какая бывает промышленность | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 49 | Что такое деньги | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 50 | Государственный бюджет | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 51 | Семейный бюджет | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 52 | Экономика и экология | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 53 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Чему учит экономика" | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
|  | **Раздел 6. Путешествие по городам и странам** | **15** |  |
| 54-56 | Золотое кольцо России | 3 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 57 | Наши ближайшие соседи | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 58 | На севере Европы | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 59 | Что такое Бенилюкс | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 60 | В центре Европы | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 61-62 | По Франции и Великобритании | 2 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 63 | На юге Европы | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 64 | Всемирное наследие | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 65 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Путешествие по городам и странам" | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 66-67 | Презентация проектов | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 68 | Проверим себя и оценим свои достижения по итогом года | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4 класс**

**(68 часов)**

**Учебник «Окружающий мир»**

**Автор: А.А. Плешаков**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Количество  часов | Электронные образовательные ресурсы |
|  | **Раздел 1. Земля и человечество** | **10** |  |
| 1 | Мир глазами астронома | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 2 | Планеты Солнечной системы | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 3 | .Планеты Солнечной системы | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 4 | Мир глазами географа | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 5 | Мир глазами историка | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 6 | Когда и где? | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 7 | Мир глазами эколога | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 8 | Международная Красная книга | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 9 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество». Тест. | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 10 | Презентация проектов по разделу | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
|  | **Раздел 2. Природа России** | **12** |  |
| 11 | Равнины и горы России | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 12 | Моря, озёра и реки России | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 13 | Природные зоны России | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 14 | Зона арктических пустынь | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 15 | Тундра | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 16 | Леса России | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 17 | Лес и человек | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 18 | Зона степей | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 19 | Пустыни | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 20 | У Чёрного моря | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 21 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России». Тест | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 22 | Презентация проектов по разделу | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
|  | **Раздел 3. Родной край — часть большой страны** | **10** |  |
| 23 | Поверхность нашего края | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 24 | Водные богатства нашего края | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 25 | Наши подземные богатства | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 26 | Земля-кормилица | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 27 | Жизнь леса | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 28 | Жизнь луга | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 29 | Жизнь в пресных водах | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 30 | Странички для любознательных. Заповедники России | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 31 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны». Тест | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 32 | Презентация проектов по разделу | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
|  | **Раздел 4. Страницы всемирной истории** | **5** |  |
| 33 | Начало истории человечества. Мир древности: далёкий и близкий | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 34 | Средние века: время рыцарей и замков | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 35 | Новое время: встреча Европы и Америки | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 36 | Новейшее время: история продолжается сегодня | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 37 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Станицы всемирной истории». Тест | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
|  | **Раздел 5. Страницы истории России** | **20** |  |
| 38 | Государство Русь | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 39 | Страна городов | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 40 | Из книжной сокровищницы Руси | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 41 | Трудные времена на Русской земле | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 42 | Русь расправляет крылья | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 43 | Куликовская битва | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 44 | Иван Третий | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 45 | Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного. Мастера печатных дел | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 46 | Патриоты России | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 47 | Пётр Великий | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 48 | Михаил Васильевич Ломоносов | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 49 | Екатерина Великая | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 50 | Отечественная война 1812 года | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 51 | Страницы истории XIX века | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 52 | Россия вступает в XX век | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 53 | Страницы истории 1920—1930-х годов | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 54 | Великая Отечественная война и Великая Победа | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 55 | Великая Отечественная война и Великая Победа | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 56 | Страна, открывшая путь в космос | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 57 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России». Тест | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
|  | **Раздел 6. Современная Россия** | **11** |  |
| 58 | Основной закон России и права человека | 3 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 59 | Основной закон России и права человека | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 60 | Мы — граждане России | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 61 | Славные символы России | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 62 | Такие разные праздники | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 63 | Путешествие по России | 2 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 64 | Путешествие по России | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 65 | Путешествие по России. Работа с картой | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Современная Россия». Тест | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 67 | Презентация проектов | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 68 | Странички для любознательных.  Мир и люди прошлого на полотнах великих мастеров.  Проверим себя и оценим свои достижения по итогам года | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |

Описание учебно-методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса

Компьютерное обеспечение, интерактивная доска; мультимедийный проектор;

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

1. класс
2. учебник:

Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с электронным приложением. В 2 частях.

А.А .Плешаков- М. :Просвещение, 2017.

1. тетрадь:

А.А. Плешаков. Рабочая тетрадь к учебнику для 1 класса «Мир вокруг нас»- в 2 частях М. Просвещение, 2017

1. ) А.А. Плешаков, А.А. Румянцев «Великан на поляне» или Первые уроки экологической этики .Книга

для учащихся начальных классов- М. Просвещение 2010.

1. А.А. Плешаков. Атлас- определитель для начальных классов. М. Просвещение,

2010

1. А.А. Плешаков «Зеленые страницы». Книга для учащихся нач. классов. М. Просвещение,2010
2. Контрольно- измерительные материалы «Окружающий мир» 1 класс Изд «ВАКО»

2014

1. Диск «Окружающий мир»- электронное приложение **к учебнику А.А. Плешакова** для 1 класса
2. класс
3. учебник:

Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с электронным приложением. В 2 частях.

А.А .Плешаков- М. :Просвещение, 2012.

1. тетрадь:

А.А. Плешаков. Рабочая тетрадь к учебнику для 2 класса «Мир вокруг нас»- в 2 частях М. Просвещение, 2014

1. А.А. Плешаков, А.А. Румянцев «Великан на поляне» или Первые уроки экологической этики Книгадля учащихся начальных классов- М. Просвещение 2010.
2. А.А. Плешаков. Атлас- определитель для начальных классов. М. Просвещение,

2010

1. А.А. Плешаков «Зеленые страницы». Книга для учащихся нач. классов. М. Просвещение,2010
2. Контрольно- измерительные материалы «Окружающий мир» 2 класс Изд «ВАКО»

2014

1. Диск «Окружающий мир»- электронное приложение **к учебнику А.А. Плешакова** для 2 класса
2. класс
3. учебник:

Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с электронным приложением. В 2 частях.

А.А .Плешаков- М. :Просвещение, 2014.

1. тетрадь:

А.А. Плешаков. Рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса «Мир вокруг нас»- в 2 частях М. Просвещение, 2014

1. А.А. Плешаков, А.А. Румянцев «Великан на поляне» или Первые уроки экологической этики .Книга

для учащихся начальных классов- М. Просвещение 2010.

1. А.А. Плешаков. Атлас- определитель для начальных классов. М. Просвещение,

2010

1. А.А. Плешаков «Зеленые страницы». Книга для учащихся нач. классов. М. Просвещение,2010
2. Контрольно- измерительные материалы «Окружающий мир» 3 класс Изд «ВАКО»

2014

1. Диск «Окружающий мир»- электронное приложение **к учебнику А.А. Плешакова** для 3 класса
2. класс
3. учебник:

Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с электронным приложением. В 2 частях.

А.А .Плешаков- М. :Просвещение, 2017.

1. тетрадь:

А.А. Плешаков. Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса «Мир вокруг нас»- в 2 частях М. Просвещение, 2017

1. А.А. Плешаков, А.А. Румянцев «Великан на поляне» или Первые уроки экологической этики .Книга

для учащихся начальных классов- М. Просвещение 2010.

1. А.А. Плешаков. Атлас- определитель для начальных классов. М. Просвещение,

2010

1. А.А. Плешаков «Зеленые страницы». Книга для учащихся нач. классов. М. Просвещение,2010
2. Контрольно- измерительные материалы «Окружающий мир» 4 класс Изд «ВАКО»

2014

1. Диск «Окружающий мир»- электронное приложение **к учебнику Плешакова** для 4 класса

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.