**Приложение**

**к адаптированной**

 **основной образовательной программе**

**начального общего образования**

 **МБОУ – школы №23 г.Орла**

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

Основы религиозных культур и светской этики(ОВЗ)

(вариант 5.1.

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по основам религиозных культур и светской этики составлена с учетом особенностей детей ОВЗ.

 Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы светской этики» составлена на основе авторской программы «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы светской этики» А.И.Шемшуриной (Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России».4 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2018 г); на основе ч. 1 ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 «… содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой», данная адаптированная программа разработана с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей; на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ от 19.12.2014г. № 1598.

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Целью изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» являетсяформирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи изучения учебного предмета:

* формирование элементарных сведений об основах светской этики;
* развитие элементарных представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
* обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
* развитие способностей на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Содержание программы ОРКСЭ способствует реализации подпрограммы ООП НОО «Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования» за счет предлагаемого авторами содержания

На изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе отводится 34 часа (17 учебных недель, с периодичностью – 1 раз в неделю).

**2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) - обучающиеся с выраженными речевыми/языковыми (коммуникативными) расстройствами – представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений. Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих обучающихся аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим. Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективноволевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитарностью познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением

***Задачи коррекционно-развивающего обучения детей ОВЗ младшего школьного возраста:***

-обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволяют ребенку осознанно воспринимать учебный материал;

-формирование социально-нравственного поведения (осознание новой социальной роли ученика, выполнение обязанностей, диктуемых данной ролью, ответственное отношение к учебе, соблюдение правил поведения на уроке, правил общения и т.д.);

-формирование учебной мотивации;

-развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности;

-формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку;

-формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.);

-коррекция индивидуальных отклонений;

-охрана и укрепление соматического и психического здоровья школьников;

-организация благоприятной социальной среды;

-системный и планомерный контроль за развитием детей ОВЗ педагогами – членами психолого-медико-педагогического консилиума школы.

Все перечисленные задачи ложатся в основу коррекционных целей, которые учитель ставит перед собой на каждом уроке.

**3.МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Структура предмета «Основы религиозных культур и светской этики» на базовом уровне включает 6 модулей , содержание каждого из которых направлено на формирование базисных нравственных качеств и категорий морали – добро, милосердие, жертвенность, честность, патриотизм и проч.

**4.ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ».**

Учебный курс создает начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально государственного, духовного единства российской жизни.

Освоение учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс,

должно обеспечить:

* понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в
* жизни человека, семьи, общества;
* формирование первоначальных представлений об основах религиозных
* культур и светской этики;
* формирование уважительного отношения к разным духовным и светским
* традициям;
* формирование первоначального представления об отечественной религиознокультурной традиции как духовной основе многонационального народа России;
* знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие,
* миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального
* народа России;

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность»- являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Учебный курс предмета «Основы религиозных культур и светской этики» призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребенка на принципах гуманизма в тесной связи религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль, как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется

исторически и основывается на ряде факторов:

* общая историческая судьба народов России, исповедующих разные религии;
* единое пространство современной общественной жизни, включающее общность
* государства, языка, образования, культуры, экономики, права, менталитета, развитую систему межличностных отношений.

Включение курса «Основы религиозных культур и светской этики» в основной вид деятельности обучающихся - в урочную деятельность интегрирует духовно-нравственное развитие и воспитание детей в образовательный процесс, способствуя концентрации содержания воспитания вокруг базовых национальных ценностей:

* Патриотизм.
* Социальная солидарность.
* Гражданственность.
* Семья.
* Труд и творчество.
* Наука.
* Традиционные российские религии.
* Искусство и литература.
* Природа.
* Человечество.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимся должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведенного учебного времени с учетом образовательных возможностей младших школьников.

Учебный курс создаѐт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально государственного, духовного единства российской жизни.

**5.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Личностные и метапредметные результаты освоения обучающимися с ТНР АОП НОО соответствуют ФГОС НОО с ОВЗ.

**Личностные УУД:**

**Ученик научится:**

- различать «красивое» и «некрасивое», потребность в прекрасном;

- развить личностные качества: аккуратность, собранность, вежливость и т.д. Осознание важности познания нового.

- Ценить и принимать ценности такие как, «мир», «настоящий друг».

 - давать оценку жизненных ситуаций и поступков героев учебника с точки зрения общечеловеческих норм;

 **Ученик получит возможность научиться:**

- Самостоятельно организовывать свое рабочее место.

- Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.

- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

 - Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

- Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).

- Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.

- Корректировать выполнение задания в дальнейшем.

- давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

**Метапредметные результаты**

**Ученик сможет:**

- овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;

- сформировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок;

- уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

- овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров,

- овладеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- самостоятельно определять общие цели и пути её достижения;

**Регулятивные результаты.**

**Ученик научится:**

-работать по предложенному учителем плану;

-овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;

-определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-вносить соответствующие коррек­тивы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера оши­бок;

-понимать причины успеха, неуспеха учебной деятельности;

-адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

**Ученик получит возможность научиться:**

**-**планировать, контролировать и оце­нивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

**-**понимать и проявлять свои чувства посредством слов;

-слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каж­дого иметь свою собственную;

-излагать своё мнение и аргумен­тировать свою точку зрения и оценку событий;

-развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России ,их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

-осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию.

**Познавательные результаты.**

**Ученик научится:**

**-**выполнять действия по алгоритму;

-искать и отбирать необходимую информацию;

-адекватно использовать речевые средства и средства ин­формационно- коммуникационных технологий для решения раз­личных коммуникативных и познавательных задач;

-осуществлять информационный поиск для выполне­ния учебных заданий.

**Ученик получит возможность научиться:**

-овладевать логическими действиями анализа, синтеза, срав­нения, обобщения, классификации, установления аналогий и при­чинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

**-**анализировать жизненные ситуации и выбирать нравственные формы поведения;

-строить логическую цепь рассуждения;

-акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

**Коммуникативные результаты**

**Ученик научится:**

**-**выражать свои мысли;

-слышать, слушать и понимать партнера;

-уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя;

-согласованно выполнять совместную деятельность;

-сотрудничать в совместном решении проблемы;

-оформлять свои мысли в устной и письменной речи;

-участвовать в диспутах и слушать собеседника.

**Ученик получит возможность научиться:**

-овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

**-**договариваться, вести дискуссию;

-уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя;

-признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную;

-излагать своё мнение и аргумен­тировать свою точку зрения и оценку событий;

-вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.

**Предметные результаты**

**Ученик научится:**

-ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

**-**осознавать ценности нравственности и духовности в челове­ческой жизни;

**-**понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Ученик получит возможность научиться:**

-развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

-устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;

-выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

-акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования;

-соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали.

**6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

**Глава 1. Этика общения (6 часов)**

**Этика – наука о нравственное жизни человека.**

Культура и мораль. Этика и еѐ значение в жизни человека.Что значит быть нравственным в наше время?

**Этика – наука о нравственное жизни человека.**

Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет.

**Добрым жить на белом свете веселей.**

**Правила общения для всех.**

Общение. Искусство общения. Чуткость, Тактичность, Деликатность.

**От добрых правил – добрые слова и поступки.**

Что такое зло и, какие наиболее распространенные его проявления. Почему нужно стремиться к добру и избегать зло. Как менялись представления о добре и зле в ходе истории.

**Каждый интересен.**

Заинтересованность в собеседнике- залог здорового общения. Непохожесть друг на доуга.Признание инаковости в собеседнике.

**Глава 2. Этикет( 3 часа)**

**Премудрости этикета.**

Этикет как общественная норма. Что значит соблюдать этикет. Предназначение этикета в повседневной жизни.

**Красота этикета.**

Нормы этикета. Правила их соблюдения. Технология реализации ключевых норм этикета. Церемонии.

**Простые школьные и домашние правила этикета.**

Правила этикета в повседневной жизни.

**Глава 3. Этика человеческих отношений( 4 часа)**

**Учимся распределять своё время.**

Делу время- потехи час. Распорядок дня. Досуг,хобби, времяпрепровождение.

**Природа- волшебные двери к добру и доверию.**

 Особенности отношений «Природа- Человек». Виды и формы защиты природы государством. Экология и здоровая нация.

**Чувство Родины.**

Большая и малая родина. Патриотизм. В чём проявляется патриотизм на практике.

**Жизнь протекает среди людей .**

Общество. Можно ли жить вне общества. Все мы – люди, но не каждый из нас человек.

**Глава 4 . Этика отношений в коллективе (3 часа)**

**Чтобы быть коллективом.**

Коллектив. Виды общественных коллективов. Признаки коллектива.

**Мой класс-мои друзья.**

Классный коллектив. Взаимоотношения в группах. Кто может называться настоящим другом.

**Ежели душевны вы и к этике не глухи.**

Основа этики. Нравственность. Понятие морали.

**Глава 5 .простые нравственные истины( 4 часа)**

**Жизнь священна.**

Зачем человек рождается. Естественные права человека.

**Человек рожден для добра.**

Добро и зло. Образцы откровенного зла и откровенного добра. Предназначение человека.

**Милосердие-закон жизни.**

Милосердие и сердобльство, как черта менталитета русского человека.

**Жить во благо себе и другим.**

Забота о себе, как высшая степень эгоизма.

**Глава 6 .Душа обязана трудиться ( 4 часа)**

**Следовать нравственной установке.**

Нравственные установки.Социальные нормы. Санкции. Общественное порицание.

**Достойно жить среди людей.**

Понятия о норме и ненорме. Достойное и недостойное.

**Уметь понять и простить.**

Милосердие, чуткость и сострадание, как показатель широкой души.

**Простая этика поступков.**

Памятка нравственного поведения.

**Глава7. Посеешь поступок-пожнешь характер (5 часов)**

**Общение и источники преодоления обид.**

Общение, правила общения. Регуляторы преодоления конфликтов.

**Ростки нравственного опыта поведения.**

Истоки нравственности и морали. Роль семьи и школы в нравственном воспитании.

**Доброте сопутствует терпение.**

Добродетели и пороки. Свобода и моральный выбор человека.

**Действия с приставкой «со».**

Сочувствовать, сопереживать, сострадать, как главные компоненты нравственного поведения.

**Действия с приставкой «со».**

Сочувствовать, сопереживать, сострадать, как главные компоненты нравственного поведения.

**Глава 8 . Судьба и Родина едины ( 5 часов)**

**С чего начинается Родина.**

 Большая и малая родина. Патриотизм.

**С чего начинается Родина.**

Большая и малая родина. Патриотизм. В чём проявляется патриотизм на практике.

**В тебе рождается патриот и гражданин**.

Понятие патриота и гражданина. Российское гражданство.

**В тебе рождается патриот и гражданин**.

Понятие патриота и гражданина. Российское гражданство. Мы дети разных народов, мы- один народ.

**Итоговое обобщение.**

Обобщение материала по курсу Основы религиозной и светской этики 4 класс.

**7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№**п/п* | *Содержание программы* | *Кол-во часов* |
|  | ***Глава 1. Этика общения (6ч.)*** |  |
| 1. | Этика – наука о нравственное жизни человека | 2 |
| 2. | Добрым жить на белом свете веселей | 1 |
| 3. | Правила общения для всех | 1 |
| 4. | От добрых правил – добрые слова и поступки. | 1 |
| 5. | Каждый интересен | 1 |
| ***Глава 2. Этикет (3 ч.)*** |
| 6. | Премудрости этикета | 1 |
| 7. | Красота этикета | 1 |
| 8. | Простые школьные и домашние правила этикета | 1 |
|  |  |  |
|  | ***Глава 3. Этика человеческих отношений (4 ч.)*** |  |
| 9. | Учимся распределять своё время | 1 |
| 10. | Природа- волшебные двери к добру и доверию | 1 |
| 11. | Чувство Родины | 1 |
| 12. | Жизнь протекает среди людей | 1 |
|  | ***Глава 4 . Этика отношений в коллективе (3 ч.)*** |  |
| 13. | Чтобы быть коллективом | 1 |
| 14. | Мой класс-мои друзья | 1 |
| 15. | Ежели душевны вы и к этике не глухи  | 1 |
|  | ***Глава 5 .Простые нравственные истины(4 ч.)*** |  |
| 16.  | Жизнь священна. | 1 |
| 17. | Человек рожден для добра | 1 |
| 18. | Милосердие-закон жизни  | 1 |
| 19. | Жить во благо себе и другим | 1 |
|  | ***Глава 6 .Душа обязана трудиться( 4 ч.)*** |  |
| 20. | Следовать нравственной установке  | 1 |
| 21. | Достойно жить среди людей | 1 |
| 22. | Уметь понять и простить | 1 |
| 23. | Простая этика поступков | 1 |
|  | ***Глава7. Посеешь поступок-пожнешь характер (5ч.)*** |  |
| 24. | Общение и источники преодоления обид  | 1 |
| 25. | Ростки нравственного опыта поведения  | 1 |
| 26. | Доброте сопутствует терпение | 1 |
| 27. | Действия с приставкой «со» | 2 |
|  | ***Глава 8 . Судьба и Родина едины (5 ч.)*** |  |
| 28. | С чего начинается Родина  | 2 |
| 29. | В тебе рождается патриот и гражданин | 2 |
|  | Итоговое обобщение | 1 |
| **Итого: 34 часа** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Календарно-тематическое планирование по Основам религиозных культур и светской этики (34 часа)**(Модуль «Основы светской этики», А.И. Шемшурина, - М., Просвещение, 2018) |
| **№**  | **Тема занятий** | **Содержание** | **Планируемые результаты****(в результате занятий учащиеся смогут)** |
| ***Глава 1. Этика общения (6 часов)*** |
| 1-2 | **Этика – наука о нравственное жизни человека** | Культура и мораль. Этика и еѐ значение в жизни человека.Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет.  | *Личностные:*-знать о морали и нравственности, их значении в жизни людей;- познакомиться с основными нормами светской и религиозной морали, понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений;- строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий;*Предметные:*-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности по освоению этики; - владеть логическими действиями установления причинно-следственных связей между этическими феноменами;*Метапредметные*:-читать и понимать прочитанное;-отвечать на учебные вопросы разных типов;- строить связные высказывания, ориентироваться в словарях и справочниках; -формулировать выводы; -находить аргументы, подтверждающие вывод; |
| 3 | **Добрым жить на белом свете веселей** | Доброта – залог красоты внутренней красоты человека. Внутренний мир и душа. Злоба – удел слабых.  | *Личностные:*- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей освоения этических категорий и определять условия ее реализации; - определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики; - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями.*Предметные:**-* строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий; - слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию; - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка;*Метапредметные:*- Читать и понимать прочитанное;- отвечать на учебные вопросы разных типов, строить связные высказывания;- ориентироваться в словарях и справочниках; - формулировать выводы; находить аргументы, подтверждающие вывод; |
| 4 | **Правила общения для всех** |  *Общение. Искусство общения. Чуткость, Тактичность, Деликатность.* | *Личностные:*- стремиться к выстраиванию правильных взаимоотношений с родственниками, педагогами, одноклассниками, друзьями;- стремиться к усвоению общепринятых человеческих норм морали и нравственности и к их применению в общении с окружающими;*Предметные:*- приводить примеры реализации правил общения в собственной жизни;- моделировать и разрешать проблемные ситуации «нездорового общения»;*Метапредметные:* - читать и понимать прочитанное;- отвечать на учебные вопросы разных типов, строить связные высказывания;- ориентироваться в словарях и справочниках; - формулировать выводы; находить аргументы, подтверждающие вывод; |
| 5 | **От добрых правил – добрые слова и поступки.** | Что такое зло и, какие наиболее распространенные его проявления. Почему нужно стремиться к добру и избегать зло. Как менялись представления о добре и зле в ходе истории | *Личностные:**-* уметь находить примеры применения золотого правила этики в обыденной жизни;- уметь выделять основные категории золотого правила нравственности;- иметь представления о терминах и понятиях: золотое правило этики, не осуждение, доброжелательность, честность, искренность, тактичность;*Предметные:*- Умеет объяснить смысл предложенных пословиц, приводить свои примеры. - Высказывает своё мнение, о том, почему важно бороться со злом.- Умеет называть имена людей, которые могут служить примером для подражания.*Метапредметные:*- Умеет работать индивидуально и в малых группах;- Слушает и слышит собеседника;- ведет и поддерживает диалог, аргументировано отстаивает собственное мнение; |
| 6. | **Каждый интересен**  | Заинтересованность в собеседнике- залог здорового общения. Непохожесть друг на доуга.Признание инаковости в собеседнике.  | *Личностные:*- уметь находить примеры применения золотого правила этики в обыденной жизни;- уметь выделять основные категории золотого правила нравственности;- иметь представления о терминах и понятиях: золотое правило этики, не осуждение, доброжелательность, честность, искренность, тактичность;- понимать ключевые прнципы общения: чуткость, такт, деликатность;*Предметные:*- Умеет объяснить смысл предложенных пословиц, приводить свои примеры. - Высказывает своё мнение, о том, почему важно бороться со злом.- Умеет называть имена людей, которые могут служить примером для подражания.*Метапредметные:*- Умеет работать индивидуально и в малых группах;- Слушает и слышит собеседника;- ведет и поддерживает диалог, аргументировано отстаивает собственное мнение; |
| ***Глава 2. Этикет (3 часа)*** |
| 7 | **Премудрости этикета**  | Этикет как общественная норма. Что значит соблюдать этикет. Предназначение этикета в повседневной жизни.  | *Личностные:*- осознавать необходимость соблюдения норм этикета в повседневной изни;- демонстрировать своим примером нормы этике;*Предметные:*- называть ключевые правила этикета;- уметь моделировать ситуации, где нормы этикета необходимы;*Метапредметные:*- Составлять вопросы по содержанию;- составлять тексты для ответов на вопросы;- самостоятельно находить информацию; |
| 8 | **Красота этикета**  | Нормы этикета. Правила их соблюдения. Технология реализации ключевых норм этикета. Церемонии.  | *Личностные:*- осознавать неповторимость каждой из норм этикета;*Предметные:*- приводить примеры соблюдения норм этикета в своей семье;- уметь описать конкретную процедуру соблюдения этикета в различных общественных местах;- уметь приводить примеры исторических периодов, событий, где нормы этикета играли клчевую роль;*Метапредметные:*- Составлять вопросы по содержанию;- составлять тексты для ответов на вопросы;- самостоятельно находить информацию; |
| 9 | **Простые школьные и домашние правила этикета**  |  Правила этикета в повседневной жизни.  | *Личностные:*- осознавать необходимость соблюдения норм этикета в любых местах и при любых обстоятельствах;- осознавать значимость норм этике с точки зрения нравственности;*Предметные:*- объяснить связь норм морали и этикета;- приводить примеры норм этикета , распространяющихся на членов своей семьи и т.п. *Метапредметные:*- определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу;- продолжить формирование навыка публичного выступления;- анализировать и структурировать информацию из разных источников. |
| 10 | **Чистый ручеёк нашей речи**  |  |  |
|  |
| ***Глава 3. Этика человеческих отношений (4 часа).*** |
| 11. | **В развитии добрых чувств - творение души** | Делу время- потехи час. Распорядок дня. Досуг,хобби, времяпрепровождение.  | *Личностные:*- осознавать и выражать свое мнение о ценности времени;- осознавать важность способности рационально распределять время;*Предметные:*- приводить примеры о роли труда как одного из видов свободного времяпрепровождения;- уметь составлять распорядок дня на неделю и соблюдать его;*Метапредметные:*- читать и анализировать текст;- продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения |
| 12 | **Природа- волшебные двери к добру и доверию**  |  Особенности отношений «Природа- Человек». Виды и формы защиты природы государством. Экология и здоровая нация.   | *Личностные:*- осознавать и выражать свое мнение о важности защиты окружающейсреды;- уметь пропагандировать защиту окружающей среды среди одноклассников;*Предметные:*- приводить примеры о роли государства в деле защиты природы;- объяснять небходимость защиты окружающей природы;- приводить примеры природоохранных мер;*Метапредметные:*- читать и анализировать текст;- выполнять учебный проект;- определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу;- анализировать и структурировать информацию из разных источников;- продолжить формирование навыка публичного выступления. |
| 13.  | **Чувство Родины** | Большая и малая родина. Патриотизм. В чём проявляется патриотизм на практике. | *Личностные:*- осознавать свою принадлежность к России, русскому народу;*Предметные:*- уметь давать определение термину патриотизм, Отчизна, Родина;*Метапредметные:*- читать и анализировать текст;- продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения |
| 14 | **Жизнь протекает среди людей**  | Общество. Можно ли жить вне общества. Все мы – люди, но не каждый из нас человек.  | *Личностные:*- осознавать разницу между обществом т группой людей;- понимать разницу между индивидом и личностью;- осознавать индивидуальность каждого человека, как социального существа;*Предметные:*- объяснять суть понятия «Человек – существо биосоциальное»;*Метапредметные:*- читать и анализировать текст;- продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения |
| ***Глава 4 . Этика отношений в коллективе (3 часа).*** |
| 15 | **Чтобы быть коллективом**  | Коллектив. Виды общественных коллективов. Признаки коллектива.  | *Личностные:*- осознавать необходимость сосуществовать с членами любого коллектива (класс, трудовой коллектив и т.п.);*Предметные:*- уметь составлять сводую таблицу ключевых характеристик общества *Метапредметные:*- читать и анализировать текст;- продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения |
| 16 | **Коллектив начинается с меня** | Классный коллектив. Взаимоотношения в группах. Кто может называться настоящим другом.  | *Личностные:*- осознавать разность понятий «дружба» и «товарищество»;- принимать инаковость в одноклассниках;*Предметные:*- приводить примеры о роли школьной дружбы с токи зрения нравственных идеалов, образцов;*Метапредметные:*- читать и анализировать текст;- выполнять учебный проект;- определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу;- анализировать и структурировать информацию из разных источников;- продолжить формирование навыка публичного выступления. |
| 17. | **Мой класс- мои друзья** | Классный коллектив. Взаимоотношения в группах. Кто может называться настоящим другом. | *Личностные:*- осознавать разность понятий «дружба» и «товарищество»;- принимать инаковость в одноклассниках;*Предметные:*- приводить примеры о роли школьной дружбы с токи зрения нравственных идеалов, образцов;*Метапредметные:*- читать и анализировать текст;- выполнять учебный проект;- определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу;- анализировать и структурировать информацию из разных источников;- продолжить формирование навыка публичного выступления. |
| 18 | **Ежели душевны вы и к этике не глухи**  | Основа этики. Нравственность. Понятие морали.  | *Личностные:*- осознавать важность нравственных законов, как регулятор общественных отношений и поведений;*Предметные:*- приводить примеры о роли нравственности в повседневной жизни учащихся;- приводить примеры героев литературы, кино, воплощающих в себе добро, мораль, этику;- уметь составлять портрет высоко нравственного человека;*Метапредметные:*- читать и анализировать текст;- выполнять учебный проект;- определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу;- анализировать и структурировать информацию из разных источников;- продолжить формирование навыка публичного выступления. |
| ***Глава 5 .Простые нравственные истины(4 часа).*** |
| 19 | **Жизнь священна.** | Зачем человек рождается. Естественные права человека.  | *Личностные:*- осознавать призвание каждого человека, не случайно пришедшего в этот мир;- осознавать ответственность за все события, происходящие в жизни;*Предметные:*- приводить примеры своих мечт, планов, как главных ориентиров в жизни. - сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;*Метапредметные:*- читать и анализировать текст;- делать выводы;- продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций, использование элементов причинно-следственного анализа, проводить поиск информации по заданным и свободным источникам. |
| 20 | **Человек рожден для добра**  | Добро и зло. Образцы откровенного зла и откровенного добра. Предназначение человека.  | *Личностные:*- осознавать необходимость стремиться к добру;- осознавать преобладание моральных ценностей, как главных ориентиров в жизни человека;*Предметные:*- объяснять роль семейных традиций, ценностей как источников представлений о добре и зле;- приводить примеры герое и антигероев русских сказок, былин, сказаний и т.п.*Метапредметные:*- делать выводы;- понимать информацию, получаемую из разных источников. |
| 21 | **Милосердие-закон жизни**  | Милосердие и сердобльство, как черта менталитета русского человека.  | *Личностные:*- понимать необходимость уметь сострадать, понимать, быть соучастным к чужому горю;*Предметные:*- перечислять примеры героического милосердия в истории российского народа;*Метапредметные:*- продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам;- делать выводы;- продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций. |
| 22 | **Жить во благо себе и другим**  | Забота о себе, как высшая степень эгоизма.  | *Личностные:*- понимать необходимость ценить и уважать права и интересы других людей;*Предметные:*- перечислять основные заповеди, правила нравственности;*Метапредметные:*- продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам;- делать выводы;- продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций. |
| ***Глава 6 .Душа обязана трудиться( 4 часа)*** |
| 23 | **Следовать нравственной установке**  | Нравственные установки.Социальные нормы. Санкции. Общественное порицание.  | *Личностные:*- понимать необходимость руководствоваться нравственными нормами в любом деле;*Предметные:*- сравнивать нравстенные установки различных религий;- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;*Метапредметные:*- продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам;- делать выводы;- продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций. |  |
| 24 | **Достойно жить среди людей** | Понятия о норме и ненорме. Достойное и недостойное. | *Личностные:*- понимать необходимость достойного поведения в любом коллективе и среде;*Предметные:*-приводить примеры достойного и недостойного поведения из истории, литературы, кино.- приводить образцы достойного поведения среди друзей, семьи и т.п. *Метапредметные:*- продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам;- делать выводы;- продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций. |
| 25 | **Уметь понять и простить**  |  Милосердие, чуткость и сострадание, как показатель широкой души. | *Личностные:*- понимать необходимость достойного поведения в любом коллективе и среде;- необходимость сострадать, сопереживать;*Предметные:*-приводить примеры достойного и недостойного поведения из истории, литературы, кино.- приводить образцы достойного поведения среди друзей, семьи и т.п. *Метапредметные:*- продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам;- делать выводы;- продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций. |
| 26 | **Простая этика поступков** **(урок- практикум)** |  Памятка нравственного поведения.  | *Личностные:*- понимать необходимость достойного поведения в любом коллективе и среде;- необходимость сострадать, сопереживать;*Предметные:*-приводить примеры достойного и недостойного поведения из истории, литературы, кино.- приводить образцы достойного поведения среди друзей, семьи и т.п. *Метапредметные:*- продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам;- делать выводы;- продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций. |
| ***Глава7. Посеешь поступок-пожнешь характер (5 часов)*** |
| 27 | **Общение и источники преодоления обид**  | Общение, правила общения. Регуляторы преодоления конфликтов.  | *Личностные:*- понимать разницу между разговором и искусством общения;*Предметные:*- применять правила этики и этикета для урегулирования конфликтов в обществе;*Метапредметные:*- продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам;- делать выводы;- продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций. |
| 28 | **Ростки нравственного опыта поведения**  | Истоки нравственности и морали. Роль семьи и школы в нравственном воспитании.  | *Личностные:*- понимать важность нравственного компонента в общении, поведении, поступках;- пропагандировать нравственный образ мысли, поступков среди сверстников;*Предметные:*- обосновать равносильную роль законов правовых и нравственных в жизни человека;*Метапредметные:*- продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам;- делать выводы;- продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций. |
| 29 | **Доброте сопутствует терпение**  | Добродетели и пороки. Свобода и моральный выбор человека. | *Личностные:*- понимать важность нравственного компонента в общении, поведении, поступках;- пропагандировать нравственный образ мысли, поступков среди сверстников;*Предметные:*- обосновать равносильную роль законов правовых и нравственных в жизни человека;*Метапредметные:*- продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам;- делать выводы;- продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций. |
| 30 | **Действия с приставкой «со»**  | Сочувствовать, сопереживать, сострадать, как главные компоненты нравственного поведения.  | *Личностные:*- понимать важность нравственного компонента в общении, поведении, поступках;- пропагандировать нравственный образ мысли, поступков среди сверстников;*Предметные:*- обосновать равносильную роль законов правовых и нравственных в жизни человека;*Метапредметные:*- продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам;- делать выводы;- продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций. |
| ***Глава 8 . Судьба и Родина едины (5 часов)*** |
| 31 | **С чего начинается Родина**  |  Большая и малая родина. Патриотизм. В чём проявляется патриотизм на практике. | *Личностные:*- осознавать свою принадлежность к России, русскому народу;*Предметные:*- уметь давать определение термину патриотизм, Отчизна, Родина;*Метапредметные:*- читать и анализировать текст;- продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения |
| 32 | **В тебе рождается патриот и гражданин**.  |  Понятие патриота и гражданина. Российское гражданство. Мы дети разных народов, мы- один народ.  | *Личностные:*- осознавать свою принадлежность к России, русскому народу;*Предметные:*- уметь давать определение термину патриотизм, Отчизна, Родина;*Метапредметные:*- читать и анализировать текст;- продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения; |
| 33. | **Человек – Чело Века** |  |  |
| 34. | **Слово, обращённое к себе** |  |  |
| 35 | **Итоговое обобщение.** | **Обобщение материала по курсу Основы религиозной и светской этики 4 класс.**  | *Личностные:*- публично выступать;- высказывать собственное мнение, суждения;*Предметные:*- пользоваться дополнительными источниками информации, - отбирать материал по заданной теме; - подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления.*Метапредметные:**-* продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения; |

**СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССА В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ».**

Содержательный контроль и оценка знаний и умений учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми. В ходе изучения предмета учитель оценивает знания обучающихся только отметками «4» и «5», так как данный курс носит пропедевтический характер к изучению истории в старших классах.

Для отслеживания уровня знаний и умений используются: итоговые и текущие проверочные и тестовые, творческие работы, проектная деятельность.

Тестовая работа включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. При использовании тестовой формы контроля руководствуются следующими критериями оценивания:

«5» - если правильно выполнено 90% или более.

«4» - если 70-89%.

Менее 70-50% оценка не выставляется.

В случае невыполнения теста с обучающимися проводится работа над ошибками, выполняется повторное тестирование.

Результаты данной работы фиксируются в классном журнале.

Одной из форм работы проверки знаний обучающихся являются творческие работа. К ним относятся: мини сочинения, сообщения по теме, составление кроссвордов и т.д.

**8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

* ***оборудование:*** ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;
* ***технические средства*** обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе)
* классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;

**Библиотечный фонд**

1.М.Т.Студеникин «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики». 4 класс / авт. сост. М.Т.Студеникин. - М.: ООО Русское слово - учебник, 2012.

2.Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей. А.Я.Данилюк.- М.: Просвещение, 2010.

3. Вакса О., Потапов С. Уроки вежливости: этикет для детей. М.: 2011

4.Даль В.И. Пословицы русского народа: в 3т. М.: 2010.

5.Остер Г. Вредные советы. М.:2010

6. Панкеев И.А. Энциклопедия этикета. М.: 2011.

7. Словарь по этике/ Под ред. И.С.Кона. М.: 2010

**Электронные образовательные ресурсы**

1.Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://минобрнауки.рф>

2.Федеральный портал «Российское образование».http://www.edu.ru

3.Федеральный центр информационно –образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru>

4.Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/window>

5.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.http://school-collection.edu.ru

6.Официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях. http://bus.gov.ru/public/agency/agency.html?agency=202421

7.Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)

8.Портал учителей начальных классов www.nsportal.su

9.Учебно-методический портал. – Режим доступа:http://www.uchmet.ru

10.Информационно- образовательные ресурсы. Библиотека готовых материалов, тематические коллекции, интерактивные материалы и т.д. [www.metodkabinet.eu](http://www.metodkabinet.eu)