**ДЕМОВЕРСИЯ**

**2 КЛАСС**

**УМК «ШКОЛА РОССИИ»**

**ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**(ДИКТАНТ С ГРАММАТИЧЕСКИМ ЗАДАНИЕМ)**

 Стоял жарк**ий** денёк. Вдруг п**о**тянул ветерок. Н**а**бежал**а** син**яя** тучка. Она не з**а**крыл**а** солнышко. П**о**шёл дождик. Солнце освещал**о** окрестность. Дождев**ые** капли тяжел**о** ударяли по травк**е** и цветочкам. Они повисали на листочк**ах** и травинк**ах**. В каждом дождик**е** играл солнечный луч**и**к. (38 слов)

 ***Выделенные орфограммы произносятся четко (****безударные окончания имен прилагательных и глаголов).*

 ***Слова для справок:* вдруг, окрестность, повисали.**

**Грамматическое задание**

1. В первом предложении подчеркнуть главные члены предложения.
2. В шестом предложение поставьте ударение.
3. В третьем предложении указать над словами части речи.

**Критерии оценивания**

**итоговой контрольной работы по русскому языку**

**(диктант с грамматическим заданием)**

 **2 класс**

**УМК «ШКОЛА РОССИИ»**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Написание диктанта**
 | **Балл** |
| Написали диктант без ошибок (или допущена одна негрубая ошибка) | 5 |
| Написали с 1-2 ошибками | 4 |
| Написали с 3-5 ошибками | 3 |
| Написали с 6-7 ошибками | 2 |
| Допустили более 7 ошибок | 1 |
| 1. **Выполнение грамматических заданий**
 |  |
| Выполнили все задания полностью и без ошибок | 5 |
| Допустили 1-2 ошибки  | 4 |
| Допустили 3-5 ошибок | 3 |
| Допустили 6-7 ошибок | 2 |
| Допустили более 7 ошибок | 1 |

|  |
| --- |
| **Оценка** |
| 10 б. | «5» |
| 9-8 б. | «4» |
| 7-5 б. | «3»  |
| 4 б. и менее 4 б. | «2» |

**ОТВЕТЫ**

1. Стоял жаркий денёк.
2. С*о́*лнце освещ*а́*ло окр*е́*стность.

 гл. прил. сущ.

1. Набежала синяя туча.

Рекомендовано повторить:

# Русский язык. 2 класс – В.П.Канакина, В.Г.Горецкий

**Справочный материал**

**-Правописание слов с безударным гласным звуком в корне**

Чтобы подобрать **проверочное слово** для обозначения буквой **безударного**

**гласного**звука в корне, надо:

А) или изменить форму слова (моря – мо́ре, у мо́ря);

Б) или подобрать однокоренное слово так, чтобы **безударный гласный звук** в корне стал ударным (трава – тра́вка, зелёный - зе́лень лиса - лисы; тропа- тропы)

**---Чтобы правильно обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова или перед согласным, надо:**

* или **изменить** слово: гла**з**-гла**з**а, остро**в**ки-остро**в**ок, ду**б**ки-ду**б**ок,
* или **подобрать однокоренное** (родственное) слово так, чтобы парный согласный звук в корне оказался перед гласным звуком или непарным звонким звуком **[н]**: ска**з**ка-ска**з**очка, ска**з**очный, холо**д**-холо**д**ок, холо**д**ный.

**Подлежащее и сказуемое** – это **главные члены предложения**. Они составляют грамматическую основу предложения.

Главный член предложения, который обозначает, **о ком** или **о чём** говорится в предложении, называется **подлежащим**.

**Подлежащее отвечает на вопрос кто? или что?**

Подлежащее в предложении **подчёркивается одной чертой.**

Птицы летят. Ветер дует.

Главный член предложения, который обозначает, что говорится о подлежащем, называется **сказуемым**. **Сказуемое отвечает на вопросы что делает? что делают? что делал? что сделал? что сделает? что сделают? и др.**

Сказуемое в предложении подчёркивается **двумя чертами**.

Дети **играют.** Дождь **льёт**.