**Самоанализ урока истории на тему «Олимпийские игры в древности» учителя Выставкиной А.О.**

1. Урок «Олимпийские игры в древности» входит в курс «История древнего мира» составленный на основе требований, предъявляемых к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и авторской программе по истории, составленной на основе УМК Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. История Древнего мира. Данный урок - 10-ый в разделе «Древняя Греция», на изучение которого отводится 21 час. В подразделе 7 «Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием» этот урок – 5-ый. На изучение данной темы отводится один час.

Тип урока: урок открытия нового знания.

1. Структура урока:
2. Так как учащиеся уже частично знакомы с историей Древней Греции, урок логично начат с актуализации знаний. Ребятам предложено проверить свои знания: а) с помощью исторического диктанта и оценить свои знания, проведя самопроверку и оценить уровень знаний по заданным критериям;

б) отгадать загадки в стихотворной и иллюстративной форме.

1. Пользуясь слайдом с изображением символов Олимпийских игр, дети самостоятельно формулировали тему урока, вспоминали, что они знают по данной теме, понимая, что их знаний недостаточно. Исходя из своих «незнаний», пятиклассники самостоятельно определяли цели и задачи урока, а учитель проводил корректировку и обобщение сказанного. Работа в группах необходима для развития познавательной активности, введения элементов соревновательности. Именно поэтому данный урок работы в группах. Мотивационный блок заканчивался предложением зажечь командам в конце урока факел олимпийского огня, получая за активную работу язычки пламени.
2. На этапе «открытия нового знания» предлагалось заполнить зачетные листы, выполнив различные виды работы: посмотреть слайды презентации и видеофрагменты, ответить на поставленные вопросы, работать с картой, лентой времени, понятиями - однокоренными словами, предлагалось виртуально побывать в одном из греческих залов Эрмитажа. Обучающиеся наблюдали, сравнивали, обобщали, делали выводы, выясняли закономерности. Учитель совместно с учащимися создал ситуации общения на уроке, позволяющие каждому ученику проявить инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы. Была создана атмосфера заинтересованности каждого ученика в работе класса.
3. Рефлексия проведена в виде подведения итогов командной игры и зажжения олимпийского факела. Ребята, заработанные на уроке язычки пламени, вкладывали в общеклассный факел, отмечая наиболее интересные, важные и трудные моменты.
4. Оценивание учащихся на уроке проводилось на основе таблицы оценивания, состоящей из колонок «самооценка», «взаимооценка», «оценка учителя». Пятиклассники самостоятельно заполняли первые две колонки. Учитель, руководствуясь своими наблюдениями за работой класса, группы, отдельного ученика, выставленными оценками, заполняет графу «оценка учителя». В результате все учащиеся получили отметки.
5. Домашнее задание является логическим продолжением урока, носит творческий характер, дано с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
6. На уроке активно использовались информационные и коммуникационные, игровые технологии, сотрудничество (групповая работа). Их выбор обусловлен учетом возрастных особенностей и необходимостью лучшего усвоения материала.
7. На уроке удалось, в целом, достичь планируемых результатов:
8. предметных УУД: учащиеся смогли правильно давать понятия изученным определениям; соотнесли во времени события истории древности и современности; дали оценку историческим личностям эпохи Древней Греции; определяли по карте положение географических объектов;
9. метапредметных УУД:

*Регулятивных УУД:* ученики приняли участие в целеполагании и планировании собственной деятельности на уроке; учились выполнять предложенные задания за определенный промежуток времени; самостоятельно оценили достигнутые результаты;

*Познавательных УУД:* ребята самостоятельно отбирали информацию учебника и дополнительных материалов; смогли использовать знания, полученные на уроках географии, русского языка, математики;

*Коммуникативных УУД:* научились работать в группах.

1. личностных УУД: пятиклассники высказали свою позицию и мнение по вопросу, какие качества ценятся в людях.

Ряд учеников не справились с работой по ленте времени. На следующих уроках мы еще не раз вернемся к ней.

1. Вывод. Психологическая атмосфера на уроке характеризовалась дружественностью, оптимизмом и равенством как учащихся между собой, так и между учащимися и учителем. Результаты урока хорошие. Поставленные задачи и план урока удалось реализовать. Активность и работоспособность ребят на уроке хорошая. Программный материал урока учащимися усвоен в необходимом для освоения объёме. На последующих уроках будет продолжена работа по формированию навыков работы с лентой времени, картой, определениями.