**Модель духовно-нравственного образования в МБОУ-школе № 23 г. Орла**

**Цель:** воспитание патриота малой родины, принимающего судьбу родного города, судьбу своей страны как свою собственную, осознающего ответственность за настоящее и будущее России, через формирование уважительного и бережного отношения к духовному историческому наследию города и страны, к истории православия.

**Планируемые результаты**

Направления духовно-нравственного воспитания и развития школьника

**Задачи:**

1) В области формирования личностной культуры:

- формирование моральных качеств (совестливости, милосердия, достоинства, любви, добра, трудолюбия, порядочности) и опыта нравственного поведения, обеспечение нравственного развития личности, предполагающее осознание обучающимися факта сосуществования и взаимодействия в мире множества культур, каждая из которых имеет свои идеалы, систему духовных и нравственных ценностей.

2) В области формирования гражданской культуры:

- формирование чувства патриотизма и гражданственности, основанных на любви к своей земле, народу, языку, уважении к истории своего Отечества, национальной культуре, традициям, обычаям.

3) В области формирования социальной культуры:

- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для

ответственного поведения в обществе на основе расширения социальных проб, практик, проектов учащихся, педагогов, родителей внутри и вне школы, способствующих формированию гражданско-патриотического сознания, толерантности.

4) В области формирования семейной культуры:

- укрепление у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанное заботливое отношение к старшим и младшим.

5) В области формирования трудовой культуры:

- формирование трудовых и жизненных навыков, воспитание у обучающихся творческого отношения к труду, целеустремленности, трудолюбия, ответственности; развитие умений прогнозировать личные и коллективные трудовые успехи, способности к постоянному самообразованию.

6) В области формирования экологически целесообразного, здорового и

безопасного образа жизни:

- формирование навыков здорового образа жизни, проявляющихся в отношении к своему здоровью как к жизненной ценности, умениях и навыках вести здоровый образ жизни, укреплять репродуктивное здоровье.

**Функции:**

- Функция развития: предполагает изменение направленности личности обучающегося, структуры ее потребностей, мотивов поведения, способностей и др.

- Функция формирования: предстает как специально организованный процесс предъявления педагогом ребенку социально одобряемых ценностей, нормативных качеств личности и образцов поведения для его личностного, гражданского и профессионального роста.

- Функция социализации: заключается в обеспечении усвоения социального опыта и выработки совместно со взрослыми собственных ценностных ориентаций в процессе совместной деятельности и общения.

- Функция индивидуализации: предстает как процесс становления «Я-образа», духовного мира личности, реализации ее социальных ролей и отношений на основе ее психического и социального опыта и опыта других людей и предшествующих поколений.

- Функция психолого-педагогической поддержки: проявляется как помощь детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с психофизическим и моральным здоровьем, обучением, межличностными отношениями и общением, профессиональным и жизненным самоопределением.

**Инновационность**

Особенность работы заключается в том, что в процесс формирования духовно-нравственных качеств личности обучающегося вовлекается весь педагогический состав, работа циклична, системна, постоянна. Главное – создать условия для самостоятельного желания ученика стать Патриотом, Гражданином, Настоящим Человеком.

На всех этапах и уровнях идет использование новых форм и методов работы (геокешинги, дворянские балы, квесты, организационно-массовые мероприятия в рамках всей школы и др.), которые не только увлекают детей, но и воспитывают в них духовно-нравственные качества.

**Содержательный компонент**

**модели духовно-нравственного образования**

В ходе урочной деятельности духовно-нравственный компонент реализуется в рамках учебных предметов гуманитарного цикла (история, литература, обществознание, родной язык, родная литература), а так же рабочих программ «Основы религиозной культуры и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Учебные предметы имеют воспитательный и развивающий потенциал, позволяющий педагогу эффективно реализовывать целевые установки «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей.

В ходе внеурочной деятельности реализуются программы внеурочный деятельности «Край, в котором я живу», «Юный музеевед», «Мост между культурами», «Литература родного края», «Глядит с гербов фамильных династий череда», направленные на создание условий для развития нравственной, социально-адаптированной личности, владеющей основами культуры поведения, воспитания любви к семье, родному краю и бережного отношения к своей истории.

Воспитательная деятельность подразумевает включение обучающихся в:

- процесс социального творчества через организацию работы органов ученического самоуправления, разработку и реализацию социально-значимых проектов;

- изучение краеведческого компонента через организацию поисково-краеведческой и проектной деятельности;

- деятельность школьного музея Сергея Есенина, в том числе его этнографической экспозиции, сотрудничество с музеями города;

- организацию досуговых мероприятий направленных на знакомство обучающихся с обычаями, бытом, традициями русского народа;

- реализацию воспитательных программ для каждой возрастной категории обучающихся, направленных на формирование условий для успешной духовно-нравственной состоятельности, гражданской идентичности и социализации, развития их личностной, поведенческой, эмоциональной сфер и творческих способностей.

**Модель сотрудничества внешнего взаимодействия**

МБОУ-школа № 23

г. Орла

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структурные компоненты модели | Формы реализации модели | Примечание, ссылки |
| **ВНУТРЕННИЕ РЕСУРСЫ ОО** |
| **Учебная деятельность**:-уровень НОО-уровень ООО-уровень СОО | **Урочная форма**Название программы: 1. А.И. Шемшурина «Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс»2.Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А. В. Поляков «Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс»3. Родина Н. И. «Духовное наследие Орловского края. 6-7 класс», под ред. Л. Н. Жиронкиной.  |  Москва, «Просвещение»,2014.Москва, Вента-Граф, 2013. Орёл, Бюджетное учреждение Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования», 2017. |
| **Программы курсов внеурочной деятельности**:1. Познаем мир культуры и искусства 3 классы;
2. Край, в котором я живу 5- 7 класс;
3. Юный музеевед 5-7 классы;
4. Глядит с гербов фамильных 5 класс (в стадии доработки);
5. История русской культуры 10-11 класс

**Модули в рамках учебных предметов****С 1 по 4 классы****-** Русский язык;- Литературное чтение;- Окружающий мир;- Английский язык**С 5 по 9 классы**- История;- Обществознание;- Литература;- Родная литература;- Английский язык;- ОБЖ.**С 10по 11 классы**-История;- Обществознание;- Литература;- Родная литература;- Английский язык;- Право;- ОБЖ. | [https://23orelschool.ru/образовательные-программы](https://23orelschool.ru/%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B) |
| **Воспитательная деятельность** | 1. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования 1-4 классы
2. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования 5-9 классы
3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования 10-11 классы

4. Планы работы классных руководителей 1-11 классы;5. Планы работы воспитателей ГПД 1-4класс | <https://23orelschool.ru/uploads/2014/03/programma-noo-2016.pdf><https://23orelschool.ru/uploads/2015/07/programma-ooofgos.pdf><https://23orelschool.ru/uploads/2019/10/oop_soo-2019.pdf> |
| **Дополнительное образование на базе ОО** | Кружковая работа:1. «Исторический вестник» 5 -11 классы;2. «Есенинский вестник» 5-11 классы | [https://23orelschool.ru/образовательные-программы](https://23orelschool.ru/%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B) |
| **ВНЕШНИЕ РЕСУРСЫ** |
| Организации | Формы сотрудничества | Наличие договоров и соглашений о сотрудничестве |
| **Учреждения культуры** 1.Орловский государственный академический театр имени И. С. Тургенева2. Свободное пространство3. Музеи г. Орла4. Филармония | - спектакли-экскурсии- концерты | В зависимости от репертуара, афишиПо согласованию с музеем.Афиша, в зависимости от репертуара, по согласованию с организацией. |
| **Библиотеки** Библиотека им. И.А. КрыловаБиблиотека имени И.А. Бунина | – лекции, квесты, беседы, мастер-классы, литературные променады и др. | План работы библиотек (по согласованию) |
| **Общественные организации** 1.Пост №1 2. Институт развития образования3.Российское движение школьников4.Волонтерское движение «Добровольцы России»5. ОГУ им. Тургенева | - вахты памяти- проведение олимпиадыМероприятия по предложению-конференции, МИФ | По плану работы Регистрация на сайте <https://добровольцыроссии.рф>По графику ОГУ |
| **Религиозные организации** | -экскурсии;- беседы со священниками. | По согласованию с родителями  |
| **Сетевая форма (реализация программы с привлечением ресурсов другой образовательной организации)** ОГУ имени И.С. Тургенева- исторический факультет- «ПОУМНИТ» - Пушкинское общество учащейся молодежи научное и творческое | Лекции, деловые игрыБрейн-ринги, литературная гостиная | По плану работыПо плану работы |

**Результативность**

Реализуется:

- обучающий компонент: расширяется общий кругозор ребенка, достигаются предметные результаты, вырабатываются специальные умения и навыки в практической деятельности по краеведению, гражданско-патриотическому, нравственному воспитанию;

- развивающий компонент: вырабатываются общие интеллектуальные способности; развиваются специальные способности; формируются психофизические способности;

- воспитывающий компонент, который сочетает элементы мировоззренческого нравственно-эстетического и социального опыта, формирует личностные качества ребенка и стимулирует его саморазвитие;

- в процессе реализации проектов, обучающиеся получают возможность самовыражения. Через презентацию работ повышается результативность образовательного процесса. Ученики начинают ценить историю своих предков, беречь святыни родной земли, любить своё Отечество. Данная деятельность способствует развитию внутренних установок личности, её ценностных ориентаций, убеждения в том, что гражданственность человека определяется нравственным поведением, чувством любви к своей Родине, уважением к культуре и традициям.

**Эффективность:**

 Воспитание патриота малой родины с активной гражданской позицией, осознающего историческую ценность объектов старины, желающего и умеющего беречь достояние своего народа.

**Аналитическая справка к модели**

**1)Характеристика образовательной организации** (контингента обучающихся, кадрового потенциала, материально-технической базы для реализации модели, социального окружения ОО).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 23 с углубленным изучением английского языка города Орла в 2020 – 2021 учебном году насчитывает 735 обучающихся. Кадровый потенциал высокий. Учителя постоянно проходят курсы повышения квалификации, успешно участвуют в различных конкурсах, творчески и креативно реализуют намеченные направления деятельности. Большинство детей, обучаемые педагогами, показывают достаточно стабильные высокие результаты.

Материально-техническое оснащение школы совершенствуется с каждым годом и позволяет реализовывать основные образовательные программы.

2) **Цели и задачи в области духовно-нравственного образования** (с учетом уровня образования).

**Цели и задачи в области духовно-нравственного образования на уровне НОО**

**Целью** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся на уровне начального общего образования, является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся на уровне начального общего образования:

В области формирования нравственной культуры:

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;
* укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* формирование нравственного смысла учения;
* формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
* принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей, и потребностей семьи;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

* формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);
* пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
* воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
* становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
* формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

* формирование отношения к семье как основе российского общества;
* формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;
* знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

**Цели и задачи в области духовно-нравственного образования на уровне ООО**

**Целью** воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

• формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

• укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

• формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

• формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;

• формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

• усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

• укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

• развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

• развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

• формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

• формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

• осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

• формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

• формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

• укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

• развитие патриотизма и гражданской солидарности;

• развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

• формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;

• формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

• укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

• развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

• усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

• формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

• укрепление отношения к семье как основе российского общества;

• формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

• укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

• усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

• формирование начального опыта заботы о социально- психологическом благополучии своей семьи;

• знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Образовательное учреждение может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся для более полного достижения цели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (национального воспитательного идеала) с учётом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

**Цели и задачи в области духовно-нравственного образования на уровне СОО.**

**Целью** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

**Задачи** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

– вовлечение обучающихся в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимися социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

3) **Ведущие направления деятельности в рамках реализации программы РИП, их актуальность для развития ОО, муниципальной и региональной систем образования.**

Продолжается внедрение в образовательный процесс использования новых технологий, методов и форм работы по духовно-нравственной направленности. Этот год в школе объявлен годом С.А. Есенина. В связи со сложившимися обстоятельствами, когда запрещены массовые мероприятия, планируется создать блок интерактивных экскурсий по школьному музею, разработать виртуальные геокешинги, дистанционные видеобатлы по вопросам краеведения, празднования юбилеев И. Бунина, С. Есенина.

**4) «Точки роста» и «зоны риска» образовательной организации в части осуществления духовно-нравственного образования (что уже эффективно реализуется, что предстоит преодолеть в ходе осуществления инновационной деятельности).**

«Точки роста». Апробируется разработанная школьная модель духовно-нравственного воспитания. Успешно реализуются авторские программы внеурочной деятельности. Активизировалась деятельность педагогического состава в рамках духовно-нравственного воспитания, больше внимания стали уделять проблемам патриотизма, духовности. Активно приживаются и с удовольствием используются инновационные формы и методы работы (квесты, геокешинги, проектное обучение, исследовательская деятельность, практикоориентированные занятия и др). Разрабатывается мониторинговый инструментарий анализа эффективности работы модели, учитывающий все стороны и звенья образовательного процесса.

«Зоны риска» - неблагоприятная социальная среда, негативное влияние СМИ на подрастающее поколение, безразличное отношение к проблемам со стороны родителей, пандемия, приводящая к ограничению реальных контактов коллектива.

**5) Социальное партнерство** (указать наиболее важные совместные проекты или мероприятия).

Школа активно сотрудничает с краеведами, музеями города Орла, историческим факультетом Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева, с библиотеками имени А.И. Крылова, И.А. Бунина и др. Проводятся по договоренности совместные мероприятия духовной направленности.

**6) Результативность работы по реализации программы РИП** (не отчет о количестве проводимых мероприятий, а качественные изменения по всем участникам образовательных отношений).

По анализу социологических опросов на занятиях внеурочной деятельности за последние годы, видна положительная динамика среди учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вопросы** | **2017-2018**  | **2018-2019**  | **2019-2020** |
| **Я стал больше обращать внимание на достопримечательности родного города** | **15%** | **45%** | **65%** |
| **Я стал следить за своими поступками, делами, фразами** | **10%** | **18%** | **30%** |
| **Мне интересно заниматься изучением истории родного края** | **17%** | **24%** | **55%** |
| **Я считаю себя патриотом** | **48%** | **70%** | **75%** |

Число учителей школы, реализующих духовно-нравственный компонент выросло в 2 раза.

**7) Опыт, который можно тиражировать** (с указанием темы, авторов опыта, ресурсов, размещенных в свободном доступе, с указанием адреса ссылки).

Наличие публикаций в сети:

Выставкина А.О. Программа внеурочной деятельности «Край, в котором я живу» <http://orkce.apkpro.ru/404.html>

Выставкина А.О. Проект для обучающихся «Историческая реконструкция Рождественской церкви Орловской крепости XVI – XVII (в рамках реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России») (Информационно-методический межрегиональный банк ЦФО «Возрождение духовно-нравственного наследия в условиях открытой социально-образовательной среды. Орловская область. <http://metodika.68edu.ru/metodorel/parentsorel.html>

Аристова С.В., Выставкина А.О. Использование инновационных форм и методов при реализации концепции духовно-нравственного воспитания. Вестник БелИРО № 1(11). 2019 [https://beliro.ru/assets/resourcefile/134/vestnik-beliro-1-(11)-2019.pdf](https://beliro.ru/assets/resourcefile/134/vestnik-beliro-1-%2811%29-2019.pdf)

Личная трансляция опыта учителей школы, проведение мастер-классов, выступления на конференциях, образовательных чтениях, семинарах, фестивалях муниципального, регионального и всероссийского уровней (серия геокешингов «Орел изначальный», «Великая Победа» и др.)

Участие в педагогических конкурсах, транслирующих инновационную деятельность школы, в т.ч. и духовно-нравственной направленности (например, Учитель года, За нравственный подвиг учителя и др.)