Приложение 2

к АООП ООО обучающихся с ЗПР

(приказ от 13.01.2022г. № 07-Д)

**Программа внеурочной деятельности**

**“Коррекция аграмматической дисграфии”**

**(коррекционно - развивающий курс)**

Составитель:

учитель - логопед МБОУ - школы №23 г. Орла

Воробьева О.А.

Орел 2022

Программа внеурочной деятельности по коррекции аграмматической формы дисграфии рассчитана на обучающихся 8,9-го классов, с задержкой психического развития, обучающимися с ОВЗ.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

**Направление программы** – коррекционно-развивающее сопровождение обучающихся 8,9 -ых классах.

Аграмматическая форма дисграфии появляется у детей на почве общего недоразвития речи. Несформированность грамматического, лексического и фонематического строя речи ребенка проявляется на письме множеством специфических ошибок, которые не следует принимать за «описки». Такие ошибки могут повлечь за собой снижение качества не только письма, но и чтения. У детей наблюдается в устной речи и на письме аграмматизмы, который проявляется в искажении морфологической структуры слова, замене частей слова, в нарушениях при составлении предложно-падежных конструкций, нарушениях согласования и словоизменения. При этой форме дисграфии отмечаются также сложности в построении сложных предложений, пропуски членов предложения, нарушение последовательности слов в предложении. Нарушение письма у ребенка при аграмматической дисграфии носит стойкий системный характер, поэтому коррекционная работа должна быть направлена на речевую систему в целом, а не только на устранение изолированного дефекта.

Программа внеурочной деятельности рассчитана на 68 ч (34 часа в 8 классе, 34 часа в 9 классе). Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Цель: коррекция недостатков в формировании грамматической системы родного языка.

Коррекционная работа проводится в три взаимосвязанных этапа. Каждый этап коррекционной работы преследуют определенные задачи.

**I этап ( 34 часов)**

**1. Формирование навыка построения связных высказываний. Обучающегося учат:**

* Закрепить знания о родственных и однокоренных словах;
* Закреплять умение выполнять морфемный разбор слова;
* Формировать умение различать приставку слова от предлога;
* Активизировать словарь синонимов и антонимов.

**2. Закрепление навыков словообразования. Обучающегося учат:**

* образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением (с использованием суффиксов *-к-, -ик-, -чик-*т.п.);
  + образовывать и различать возвратные и невозвратные глаголы;
  + образовывать притяжательные прилагательные с суффиксом *-ин-.*
  + Формирование продуктивных и простых по семантике форм. Детей учат:
  + различать формы именительного падежа единственного числа и именительного падежа множественного числа имен существительных;
  + образовывать имена существительные в форме единственного числа косвенного падежа без предлогов;
  + согласовывать существительные и глаголы настоящего времени 3-го лица в числе.

**II этап (14 часов)**

**1. Усвоение различных способов связи слов в словосочетаниях и предложениях. обучающегося учат:**

* образовывать словосочетания и предложения различных видов;
* характеризовать и различать между собой части речи.

**2. Работа над словообразованием непродуктивных форм словоизменения. Детей учат:**

* образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением (с использованием суффиксов *-онък-, -енък-, -ышк-*и т.п.);
* образовывать существительные с суффиксом *-ниц-;*
* образовывать существительные с суффиксом *–инк- / -енк-,* с суффиксом *-ин-;*
* образовывать и различать между собой глаголы совершенного и несовершенного вида;
* образовывать притяжательные прилагательные с суффиксами *-ин, -нин, -ов, -ев*и др.;
* образовывать относительные прилагательные с суффиксами *-н-, -ан-, -ян-, -енн-.*

**3. Формирование наиболее сложных для детей непродуктивных форм словоизменения. Обучающегося учат:**

* понимать и использовать в речи предложно-падежные конструкции с именами существительными в косвенных падежах;
* закреплять навык использования в речи имен существительных в форме множественного числа без предлогов;
* использовать в речи и различать между собой глаголы 1, 2, 3-го лица настоящего и прошедшего времени;
* согласовывать существительные и глаголы прошедшего времени в числе и роде;
* согласовывать имена прилагательные и имена существительные в числе.

**III этап ( 20 часа)**

**1. Усвоение наиболее сложных для детей способов связи слов в словосочетаниях и предложениях. Обучающегося учат:**

* самостоятельному составлению связных текстов из предложений разных типов.

**2. Уточнение знаний обучающегося о непродуктивных формах словоизменения. Детей учат:**

* образовывать притяжательные прилагательные с различными суффиксами;
* образовывать относительные прилагательные с различными суффиксами.

**3. Закрепление у обучающегося навыки словоизменения. Обучающегося учат:**

* использовать в речи предложно-падежные конструкции с именами существительными в косвенных падежах;
* согласовывать имена прилагательные с именами существительными в форме косвенного падежа;
* согласование притяжательных, указательных и определительных местоимений с именами существительными.
* соблюдать заданный порядок слов при записи предложения;
* отличать связный текст от набора слов, словосочетаний, предложений и т.д.;
* составлять предложения из заданного набора слов без пропуска членов предложения и повторов;
* составлять тексты из достаточного количества предложений, связывая их между собой по смыслу и используя для этого лексические повторы, личные местоимения, наречия.
* Учить писать сочинение -рассуждение на заданную тему;
* Формировать психологическую базу речи.

Аграмматическая дисграфия связана с недоразвитием грамматического строя речи. Поэтому большое внимание в коррекционной работе уделяется упорядочиванию грамматического строя речи учащихся.

Для этого необходимо:

- сформировать у ребенка понимание особенностей взаимосвязи различных частей речи;

- научить правильно использовать в устной и письменной речи различные грамматические конструкции.

**Таким образом, в ходе коррекционной работы у обучающегося:**

- формируются навыки словообразования и словотворчества;

- появляется навык работы с различными частями речи;

- расширяется словарный запас;

- формируется психологическая база речи;

- появляется навык составления предложений различных типов и связных текстов;

- формируется навык составления рассказа и написания сочинения.

**Тематическое планирование**

|  |
| --- |
|  |
| **№ п/п** | **Тема занятий** | **Кол-во часов** |
| **8 класс**  I**этап ( 25 часов).** | | |
| **Закрепление навыков словообразования (12 часов).** | | |
| 1 | Закрепление понятия «родственное слово». Подбор родственных слов. | 1 |
| 2 | Закрепление понятия «однокоренное слово». | 1 |
| 3 | Дифференциация однокоренных и родственных слов. Пополнение словаря. | 1 |
| 4 | Выделение единого корня и правописание родственных и однокоренных слов | 1 |
| 5 | Закрепление знаний о приставках. Тренировка в нахождении приставки в словах. | 1 |
| 6 | Правописание приставок. Образование новых слов при помощи приставок. Работа с антонимами. | 1 |
| 7 | Закрепление знаний о суффиксах. Объяснение значений различных суффиксов. | 1 |
| 8 | Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением. | 1 |
| 9 | Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Формирование навыка разбора слов по составу. | 2 |
| 10 | Разбор слов по составу. Работа с синонимами. | 1 |
| 11 | Закрепление знаний о предлогах, о их правописании. Работа с антонимами. | 1 |
| 12 | Дифференциация предлогов и приставок на письме. | 1 |
| **Закрепление навыков словоизменения (9 часов).** | | |
| 13 | Имя существительное, его грамматическое значение. Обогащение номинативного словаря. | 1 |
| 14 | Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. | 1 |
| 15 | Повторение понятия «род имён существительных». Дифференциация существительных разного рода. | 1 |
| 16 | Закрепление знаний об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных. | 1 |
| 17 | Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного и винительного падежей. | 1 |
| 18 | Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа винительного и родительного падежей. | 1 |
| 19 | Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа дательного падежа. | 1 |
| 20 | Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа творительного падежа без предлога. | 1 |
| 21 | Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа предложного падежа. | 1 |
| **Развитие навыков согласования слов (10 часов).** | | |
| 22 | Имя прилагательное, его грамматическое значение. Обогащение словаря прилагательных. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. | 1 |
| 23 | Словоизменение прилагательных по числам. Согласование прилагательных с существительным. Работа с антонимами. | 1 |
| 24 | Словоизменение прилагательных. Образование относительных прилагательных. | 1 |
| 25 | Практическое занятие по правописанию безударных окончаний прилагательных. | 1 |
| 26 | Глагол, его грамматическое значение. Обогащение предикативного словаря. | 1 |
| 27 | Согласование глаголов с существительными в числе, в роде. | 1 |
| 28 | Словообразование глаголов, согласование глагола с существительными во времени. | 1 |
| 29 | Местоимение, его грамматическое значение. Практическое употребление местоимений разного рода. | 1 |
| 30 | Согласование местоимений с существительными, с глаголами | 1 |
| 31 | Согласование количественных числительных с существительными в роде, числе и падеже. | 2 |
| **9 класс**  **II этап - работа с предложением (14 часов).** | | |
| 32 | Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение», «текст». | 1 |
| 33 | Работа с деформированным предложением. | 2 |
| 34 | Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов. | 1 |
| 35 | Построение предложений с заданным словом с использованием разных частей речи. | 2 |
| 36 | Построение сложносочинённых предложений с соединительной связью. | 2 |
| 37 | Построение сложносочинённых предложений с противительной связью. | 2 |
| 38 | Установление в предложении причинно-следственных связей. | 2 |
| 39 | Построение сложноподчинённых предложений. | 2 |
| **III этап - работа с текстом. ( 20 часа)** | | |
| 40 | Установление смысловых связей между предложениями в составе текста. | 2 |
| 41 | Работа с деформированным текстом. | 4 |
| 42 | Составление описательного рассказа. | 2 |
| 43 | Составление рассказа на заданную тему. | 2 |
| 44 | Составление рассказа по серии сюжетных картин | 2 |
| 45 | Сочинение-рассуждение «Какими качествами должен обладать современный человек» | 1 |
| 46 | Сочинение-рассуждение «Есть такая профессия Родину защищать | 2 |
| 47 | Сочинение на тему «Моя будущая профессия» | 2 |
| 48 | Сочинение на тему «Береги родную природу» | 1 |
| 49 | Сочинение на тему «Быть человеком с большой буквы непросто» | 2 |

**Список используемой литературы:**

* 1. *Аксенова А.К.*Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000.
  2. *Жукова Н.С.*Преодоление недоразвития речи у детей. - М., 1994.
  3. *Зикеев А.Г.*Развитие речи учащихся специальных (коррек-ционных) образовательных учреждений. — М.: Издательский центр «Академия», 2000.
  4. *КорневАЛ.*Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие. - СПб.; ИДУМиМ, 1997.
  5. *Лалаева Р.И.*Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: Учебное пособие. - СПб.: СОЮЗ, 1998.
  6. *Левина Р.Е.*Нарушения письма у детей с недоразвитием речи. -М., 1961.
  7. *Мазанова Е.В.*Логопедия. Аграмматическая форма дисгра-фии: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь №4. - М.: ООО «АКВАРИУМ БУК»; Киев: ФГУИППВ, 2004.
  8. *Новикова Е.В.*Секреты предлогов и падежей: Учебно-практическое пособие. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
  9. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. -М., 1961.
  10. *Переслини Л.И., Фотекова ТА.*Особенности познавательной деятельности младших школьников с недоразвитием речи и с задержкой психического развития // Дефектология. 1993. №4.
  11. *Филичева Т.Е., Туманова Т.В.*Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. — М.: Гном-Пресс, 1999.
  12. *Ястребова А.В.*Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательной школы. - М.: АРКТИ, 1997.